

A TOLDY FERENC GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE 2013 | 2014



FOTÓ: MAKRA TAMÁS

Az iskola alapításának éve: 1854



KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS

*Ezúton mondunk köszönetet mindazoknak,
akik az év folyamán támogatást nyújtottak iskolánknak:*

*a Budavári Önkormányzat vezetőinek, dr. Nagy Gábor Tamás polgármesternek
és az önkormányzat képviselőinek, köztisztviselőinek,
Budapest I. tankerület igazgatójának, dr. Gálné Csabai Klárának és munkatársainak,
valamennyi iskolánkat támogató szülőnek és volt toldys diáknak,
a Toldy Öregdiák Egylet vezetőségének és tagjainak,
az Iskolaszéknek, a Szülői Munkaközösség elnökének, Csintalan Mónikának
és valamennyi tagjának,*

Jermy Tibornak iskolánk volt diákjának,

a Földi Béla Alapítvány, a Toldy Ferenc Alapítvány,

*a Polgár Krisztina Emlékalap és a dr. Mayer Zsolt Alapítvány támogatóinak,
kuratóriumi tagjainak és mindazoknak, akik adománnyal vagy egyéb segítséggel
hozzájárultak iskolánk eredményesebb működéséhez.*

*Köszönet illeti iskolánk honlapját, valamint mindazokat a tanárokat, diákokat, külsősöket,
akik információikkal, képeikkel, írásaikkal hozzájárultak az évkönyv elkészítéséhez.*

TARTALOMJEGYZÉK

AZ ELTŰNT IDŐ NYOMÁBAN

- NEVES TANÁRAINK ÉS DIÁKJAINK | 8
- JUBILÁNS TOLDYS TANÁROK | 10
- JUBILÁNS TOLDYS DIÁKOK | 11
- ISKOLÁNK DIÁKJAI VOLTAK | 14
- ELHUNYT BOLEMÁNYI IRÉN, ISKOLÁNK TANÁRA | 16
- KILINCSSIMOGATÁS | 17

TOLDYS HÍREK

- TIZENNEGYEDIK LEGJOBB A TOLDY | 22
- NEMZETKÖZI TOVÁBBKÉPZÉS | 23
- EGYKORI DIÁKUNK SIKERE | 23
- FARKAS DORKA KITŰNTETÉSE | 23
- VENDÉGÜNK VOLT AZ ÁLLAMTITKÁR | 24
- MEGSZÜNTETVE MEGŐRZÉS | 24

AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK

- TANULMÁNYI VERSENYEK KIEMELKEDŐ HELYEZETTJEI | 30
- SPORTVERSENYEK KIEMELKEDŐ HELYEZETTJEI | 33

ESEMÉNYNAPTÁR

AUGUSZTUS

- LEG, LEG, LEG A GÓLYATÁBORBAN | 42

SZEPTEMBER

- ÚJ ÉS VISSZATÉRŐ TOLDYSOK | 48
- ŐSZI OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK | 50
- SVÁJCI DIÁKCSERE | 50

OKTÓBER

- MEGEMLÉKEZÉS AZ ARADI VÉRTANÚKRÓL | 54
- TANTESTÜLETI KIRÁNDULÁS | 55
- MEGEMLÉKEZÉS OKTÓBER 23-ÁRÓL | 55
- GÓLYABÁL | 57

NOVEMBER

- A PATAKI-DÍJ ÁTADÁSA | 60
- OSZTÁLYSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL | 63
- SZALAGAVATÓ BÁL | 70

DECEMBER

- KARÁCSONYI KONCERT | 74

JANUÁR

- SÍTÁBOR | 78

FEBRUÁR

- VARÁZSLATOS DÉLUTÁN | 82
- A KOMMUNISTA DIKTATÚRA ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA | 84

MÁRCIUS

- TOLDYS HAGYOMÁNYŐRZŐ BÁL | 88
- MEGEMLÉKEZÉS MÁRCIUS 15-RŐL | 90
- TOLDYS DIÁKNAPOK | 91

ÁPRILIS

- SVÁJCI DIÁKCSERE | 114
- OLASZ DIÁKCSERE | 116
- TAVASZI KONCERT | 117
- HOLOKAUSZT EMLÉKNAP | 118
- BALLAGÁS | 119

MÁJUS

- OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK | 122
- SPORTNAP-MAJÁLIS | 122
- OSZLÁNYI SIMON THURY-ÖSZTÖNDÍJAS KIÁLLÍTÁSA ISKOLÁNKBAN | 125

JÚNIUS

- ÉRETTSÉGI VIZSGÁK | 128
- KÖZÖSSÉGI MUNKA | 128
- ÉRETTSÉGI ÁTLAGOK | 129

HISTÓRIA KÖR | 130

ALAPÍTVÁNYOK, DÍJAZOTTAK

- A TOLDY FERENC ALAPÍTVÁNY | 136
- A DR. MAYER ZSOLT ALAPÍTVÁNY | 137
- A FÖLDI BÉLA ALAPÍTVÁNY | 138
- A JERMY TIBOR ALAPÍTVÁNY | 139
- A THURY LEVENTE ÖSZTÖNDÍJ | 141

ISKOLÁNK TANTESTÜLETE | 142

ISKOLÁNK NYUGDÍJAS PEDAGÓGUSAI | 148

AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐ DOLGOZÓINK | 148

ISKOLÁNK TANULÓI | 149

A TOLDY FERENC GIMNÁZIUM HÁZIRENDJE | 161

ABOUT OUR SCHOOL | 169

ÜBER UNSERE SCHULE | 169

NOTRE LYCÉE | 170

SULLA NOSTRA SCUOLA | 170

NEVES TANÁRAINK ÉS DIÁKJAINK

JUBILÁNS
TOLDYS
DIÁKOK

KILINCSSIMOOGATÁS

JUBILÁNS TOLDYS TANÁROK

BOLEMÁNYI IRÉN
EMLÉKÉRE
TÖLGYKAPU,
SZAKÁLLAS PUSKA
ÉS OROSZLÁN

AZ ELTŰNT IDŐ NYOMÁBAN



NEVES TANÁRAINK ÉS DIÁKJAINK

Iskolánk volt tanárai közül tudományos munkásságukkal, közéleti szereplésükkel, művészeti vagy irodalmi működésükkel kitűntek:

Antall József történész, miniszterelnök; Babics Kálmán geológiai és filozófiai író; Brózik Károly geográfus; Csanádi Ferenc az FTC labdarúgócsapatának edzője; Cserey Adolf botanikus; Dávidházi Péter irodalomtörténész; Ezüst György festőművész; G. István László költő, műfordító; Hankiss János irodalomtörténész, egyetemi tanár, közoktatási államtitkár; Hankó Vilmos kémikus, balneológus, az MTA tagja; Heller Ágost fizikus, tudománytörténész, az MTA tagja; Heller Bernát orientalista, irodalomtörténész, etnográfus; Henni Géza válogatott labdarúgó; Horváth János irodalomtörténész, egyetemi tanár, az MTA tagja; Innocent Ferenc festőművész; Izsó Miklós szobrász; János Béla esztéta, az MTA tagja; Jelítai József tudománytörténész; Kardeván Károly irodalomtörténész, pedagógiai író; Anton Kerner botanikus, egyetemi tanár; Koczogh Ákos tankönyvíró, nyelvészeti és egyházi cikkek írója; Kimnach László festőművész; Klein Gyula botanikus, egyetemi tanár, az MTA tagja; Klug Lipót matematikus, egyetemi tanár; Láng Sándor földrajztudós, egyetemi tanár; Lengyel Dénes író; Litkey György festőművész; Móritz György tankönyvíró; Németh Antal pedagógiai író; Paszlavszky József zoológus, földrajzi író, az MTA tagja; Pokorni Zoltán miniszter, polgármester; Rábai Imre matematikus; Say Móric kémikus, az MTA tagja; Schenzl Guido meteorológus, az MTA tagja; Staub Móric paleobotanikus, az MTA tagja; Szabó Dezső író; Szabó József geológus, mineralógus, egyetemi tanár, az MTA tagja; Szekeres Kálmán fizikus; Tokody László mineralógus, kristallográfus, az MTA tagja; Váradi Antal író, újságíró.

Volt diákjaink közül néhány jelentősebben kitűnt személyiség:

Aba Novák Vilmos festőművész; Aczél Endre újságíró; Adler Zsigmond ökölvívó edző; Alföldy Ferenc sebészprofesszor; Andrásfalvy Kálmán feltaláló; Balázs Ernő építész; Balázs Péter EU-biztos, külügyminiszter; Balázs Péter színész; Baranyai Lipót pénzügyi szakember, az MTA tagja, a Magyar Nemzeti Bank elnöke; Baráth Etele politikus, miniszter; Barna Imre író, szerkesztő, műfordító; Benkhard Ágost festőművész; Bisztray Ádám író; Bolberitz Pál teológus, filozófus; Boros Ádám biológus; Buzinkay Géza történész; Csapó Gábor olimpiai bajnok vízilabdázó; Csók István festőművész; Csontos Gyula színész; Dobrovits Aladár művészettörténész, egyiptológus, muzeológus; Durkó Péter zeneszerző; Enyedi Ildikó filmrendező; Domokos András hatszoros repülő hollandi világbajnok; Ernyei Béla színész; Fenyvesi Charles újságíró; Feszty Árpád festőművész; Fésüs György jogtudós; Fittler Kamil építész, művészeti

szakíró; Fried Péter operaénekes; Fülöp Mihály törvívó világbajnok; Gaul Károly gépészmérnök, egyetemi tanár; Gerevich László régész, az MTA tagja; Greschik Gyula gépészmérnök, feltaláló; Gyulay Zoltán újságíró; Halász Mihály operatőr; Halász Péter néprajzkutató; Hantai Simon festőművész; Haumann Péter színész; Hauszmann Alajos építész; Hofer Miklós építész; Hofer Tamás etnográfus; Honti János néprajztudós; Horn Péter biológus, az MTA tagja; Horthy István kormányzó-helyettes; Horváth Ádám rendező; Horváth Z. Zoltán tibetista; Jávorszky Béla Szilárd újságíró, szerkesztő; Jermy Tibor zoológus, az MTA tagja; Jeszenszky Géza történész, külügyminiszter; Jónás Ödön műegyetemi tanár; Kamondy László író; Kapronczay Károly történész, muzeológus; Keleti György honvédelmi miniszter; Kézdi Nagy Géza néprajzkutató; Kherndl Antal műegyetemi tanár, az MTA tagja; Kiss Imre a MÜPA vezérigazgatója; Kiss János szívsebész; Kohaut Rezső zoológus; Kovács Imre politikus, publicista; Kovács Pál olimpiai bajnok kardvívó; Körmendi Vilmos zeneszerző, karmester; Kürschák József matematikus, az MTA tagja; Létay Dóra színésznő; Liphay Sándor mérnök, az MTA tagja; Lux Ádám színművész; Macskássy Gyula rajzfilmrendező; Marik Miklós csillagász, egyetemi tanár; Marosi György kémikus, egyetemi tanár; Maróti Egon filológus, ókortörténész; Mécs Károly színész; Medvigy Endre irodalomkutató; Medvigy Gábor operatőr, fotóművész; Michnay Gyula recski rab; Mihalik Dániel festőművész; Morvay Sándor vegyész, szakfordító; Nagy Boldizsár nemzetközi jogász; Nagy Dezső gépészmérnök, műegyetemi tanár; Nádasdy Ádám költő, nyelvész, műfordító; Nádler Róbert festő- és iparművész; Németh Amadé zeneszerző, zenetörténész; Németh László író; Oltay Károly mérnök, az MTA tagja; Papp Zsolt szociológus; Petri György költő; Petrich Géza egyetemi tanár; Petrovics Emil zeneszerző; Reimholz Péter építész; Reischl Antal építész; Reischl Gábor építész; Réthly Antal meteorológus; Ripka Ferenc Budapest főpolgármestere; Schmidt Jenő filozófus; Schmidt Tamás matematikus; Straub Sándor gépészmérnök, műszaki író; Suppan Vilmos pedagógus, tankönyvíró; Sváby Lajos festőművész; Szabady Egon demográfus; Szabó István filmrendező; Szesztay Zsolt karnagy, tanár; Széchényi Zsigmond utazó, író; Szívós István olimpiai bajnok vízilabdázó; Szuhay Balázs színművész; Szuhay Péter etnográfus; Tellyesniczki János mérnök; Tellyesniczki Kálmán anatómus, egyetemi tanár; Thienemann Tivadar irodalomtörténész, egyetemi tanár, az MTA tagja; Thury Levente keramikus, szobrász; Tolcsvay Nagy László zeneszerző; Tölgyesy Artúr festőművész; Török Ádám énekes, zeneszerző; Tőry Emil építész; Trautmann Rezső építésügyi miniszter; Vadász György építész; Vámosy Ferenc a kortárs építészet kutatója, művészeti író; Váangel Jenő zoológus, tankönyvíró; Varga József vegyész-mérnök, az MTA tagja, iparügyi, kereskedelmi és közlekedésügyi miniszter; Zay László újságíró; Zboray Géza biológus, egyetemi tanár; Zielinski Szilárd mérnök, műegyetemi tanár; Zilahy Péter költő, író.

JUBILÁNS TOLDYS TANÁROK

170 ÉVE SZÜLETETT

KLEIN GYULA botanikus, növényanatómus, mikológus.

A növény-szervezet tan szinte valamennyi területével foglalkozott, főként anatómiai és szövettani vizsgálatait voltak jelentősek. 1883-tól a Magyar Tudományos Akadémia levelező, 1898-tól rendes tagja volt. Botanikai munkássága elsősorban a telepes növények, főként a gombák és a moszatok vizsgálatára irányult, de behatóan foglalkozott a növények – kiemelten a rovarfogó növények – anatómiájával. Iskolánkban 1869–1870-ig oktatott.

160 ÉVE SZÜLETETT



HANKÓ VILMOS kémikus, bölcséleti doktor, főreáliskolai tanár, a Magyar Tudományos Akadémia levelező tagja.

Ásványvizek és ásványok elemzésével foglalkozott, számos erdélyi fürdő ásványvízéről először adott hírt. Sokat tett a kémia tudományának népszerűsítéséért, igyekezett a 19. századvégi új felfedezéseket közérthetően elmagyarázni, s a mindennapi élet szolgálatába állítani. *Universum* című könyvsorozata a tudományos ismeretterjesztés klasszikusa. Tudománytörténészként a magyarországi természettudományos oktatás történetével, ma-

gyar feltalálók és természettudósok életével és munkásságával foglalkozott; ő hívta fel a figyelmet Jedlik Ányos találmányára, szódavízgyártó készülékére. Több középiskolai kémiatankönyvet is írt. Iskolánkban 1885–1921-ig oktatott.



KLUG LIPÓT matematikus, kutatási területe az ábrázoló és szintetikus projektív geometria. Ebben a témában az egyik legnagyobb hatású és legtermékenyebb magyar matematikus volt. Tízezer pengőt adományozott egykori egyeteme, a kolozsvári Ferenc József Tudományegyetem matematikai és természettudományi karának, hogy a tehetséges diákokat anyagilag támogassák. Iskolánkban 1892–1896-ig oktatott.



VÁRADI ANTAL író, drámaíró, színészpédagógus, a Kísfaludy Társaság tagja.

19 éves korában már letette a doktorátust magyar és német nyelvből, irodalomból és esztétikából, majd tanári oklevelet nyert. Néhány jelentősebb művei: *Iskarióth*, *A tör*, *A hun utódok* (drámák); *Festett világ* (regény), valamint *Szavalókönyv*, *Jelmeztan*, *Az esztétikai testtartás és mozgástan kézikönyve*. Iskolánkban 1876–1883-ig oktatott.

JUBILÁNS TOLDYS DIÁKOK

160 ÉVE SZÜLETETT



GAUL KÁROLY gépészmérnök, egyetemi tanár.

Az 1883-ban induló Budapesti Magyar Királyi Állami Középipar-tanoda Faipari szakosztályának megszervezője. Az 1880-as években még igen kezdetleges faipari szakképzést igyekezett magasabb szintre emelni. Számos szakkönyvet, tankönyvet, szakcikket írt, bemutatót szervezett. Ő volt az önálló és a magyar igényekhez szabott ipari oktatás és továbbképzés megteremtője. A továbbképzések az ipari és technológiai ismeretekeken túlmenően könyveléssel és kalkuláció készítésével is foglalkoztak.

SUPPAN VILMOS pedagógus, tankönyvíró.

Mérnöki tanulmányokat folytatott a műegyetemen, majd matematika-fizika szakon középiskolai tanári vizsgát tett. Cikkeket, értekezéseket, könyvbírálatokat írt, melyekben az általános pedagógiai, a mennyiségtani, rajzi és ipari oktatás módszertanából vett kérdésekkel foglalkozott, vagy matematikai-természettudományi szakkérdéseket tárgyalt.

150 ÉVE SZÜLETETT



KÜRSCHÁK JÓZSEF matematikus, a Magyar Tudományos Akadémia rendes, majd igazgató tagja.

A magyarországi matematika, azon belül az algebra kiemelkedő jelentőségű alakja, nevéhez fűződik többek között a Waring-sejtés Hilbert-féle bizonyításának egyszerűsítése, valamint a rendezett testek értékelésmélete. 1904 és 1933 között a budapesti műegyetem matematikai tanszékének vezetője volt. Legnevesebb tanítványai Neumann János és Teller Ede voltak.

TELLYESNICZKY JÁNOS mérnök.

Pályáját a földművelésügyi minisztérium vízügyi osztályán kezdte, majd különböző folyammérnöki hivataloknál működött. Később a Morva-szályozási kirendeltség vezető főmérnöke, 1919-ben a tiszai ügyosztály élére került. 1924-ben szerepe volt magyar-román állandó műszaki bizottság megalakításában és a magyar-csehszlovák műszaki szervekkel való együttműködés kialakításában. Részt vett a vízi beruházási törvény előkészítésében.

120 ÉVE SZÜLETETT



ABA-NOVÁK VILMOS magyar festő, grafikus, a modern magyar festészet egyik legeredetibb tehetsége.

Festészetének legvonzóbb értéke a dinamikus, erőteljes ábrázolóképeség. Késői temperafestményei virtuóz technikával és tarka színekkel idézik az alföldi nép életét, jellemző szándékuk néha a karikatúra határát súrolja. *Fahordás, Bányaváros, Szt. Ferenc madaraknak prédikál, Térzene, Szicíliai régi város* című képeit a Nemzeti Galériában őrzik. Jelentős műveket alkotott mint falfestő is. Székesfehérvárott történelmi faliképet készített, Pannonhalmán az István Kápolna freskóihoz kezdett hozzá. Az 1930-as évekre tehető a pécsi temetőkápolna, a sikondai és csornai templomok faliképei, a városmajori templom mennyezeti és szentélyképei, a jászszentandrásai római katolikus templom freskója és a szegedi Hősök kapuja. Iskolánkban 1912-ben érettségizett.



BARANYAI LIPÓT pénzügyi szakember, az MTA tagja, a Magyar Nemzeti Bank elnöke.

1944-be előbb Angliába, majd az USA-ba emigrált. 1951–1959-ig a Világbank utazó képviselője, majd haláláig a frankfurti Deutsche Bank tanácsadója.

110 ÉVE SZÜLETETT



HORTHY ISTVÁN Horthy Miklós kormányzó idősebb fia, kormányzó-helyettes, gépészmérnök, repülő főhadnagy.

A térségben egyedülálló angolbarát politikájával nagy népszerűségnek örvendett Magyarországon. 1942-ben tartalékos vadászpilótaként a keleti frontra került, ahol szolgálati idejének utolsó napján, 25. bevetésén halálos repülőgép-szerencsétlenséget szenvedett. Halálának okához sok legendát és találgatást fűztek, melyekre mind a mai napig nem sikerült meggyőző bizonyítékot felmutatni. Iskolánkba 1919 és 1922 között járt.



TÖLGYKAPU, SZAKÁLLAS PUSKA ÉS OROSZLÁN

ISKOLÁNK DIÁKJAI VOLTAK

(forrás: Buzinkay Géza: Iskola a lovagvárban)



NÉMETH LÁSZLÓ ÍRÓ

(1917 és 1919 között iskolánk diákja)

„A harmadik iskola, melynek hálával tartozom, a vároldali piros, gót épület, a volt Toldy-főreál, a mostani Toldy-gimnázium. Ennek tán csak egy feledésbe ment életrajz-töredékben s itt-ott apámmal kapcsolatban van nyoma az írásaimban, pedig éppen íróvá válásomra alighanem az itt töltött két év volt legnagyobb hatással.”



HORVÁTH ÁDÁM RENDEZŐ

(1940 és 1944 között iskolánk diákja)

„Nem kevés izgalmat jelentett a tekintélyt és méltóságot parancsoló épület kapuján való belépés. Minden hatalmasnak és tekintélyesnek tűnt. Ennek megfelelően voltam én rémült és tanácstalan. Nem emlékszem, ki irányított, hogy merre menjek, melyik emelet, melyik osztályában ülhettem először a padba (akkor még barna iskolapad, a padba építve tintatartó), ha jól emlékszem olajfestékekkel festett falak, egyrészes nagy tábla a

katedra mögött. Sötétre festett ajtók, nem nagyon tágas ablakok. (...) Aztán mégis támadt pillanatnyi riadalom, mikor pont délben eldőrdült az épület felsőbb emeletén az „ágyú”. megtudtuk, hogy ez a lövés sok intézmény számára jelzi a pontos delet. Még nem volt atomóra. Hogy milyen órán ellenőrizte Horváth tanár úr (keresztnevére nem emlékszem, csak gúnynevére: Pepus) az ágyúnak becézett szakállas puskát, azt soha nem tudtam meg. Második naptól, már vártuk mikor szólal meg az ágyú. A dél már erősen a tanítás végét jelezte. Később nem hiányzott a robbanás zaja, amikor a háború után elhallgatott. Kaptunk helyette valódit a háborútól.”



SZABÓ ISTVÁN FILMRENDEZŐ

(1953 és 1956 között iskolánk diákja)

„Amikor én jártam a Toldyba, az még lebombázott romépület volt. Csak két osztály volt minden évfolyamból, úgyhogy nagyon kis létszámú iskola volt remek tanárokkal. Volt egy olyan teljes év, amikor a saját jókedvünkből reggel hét órára jártunk. Tizenöt ember az osztályból ott volt reggel hétkor, hét tízkor. Szerettünk együtt lenni, beszélgettünk, lemásoltuk egymásról a leckét, ettünk, ittunk... Nagyon, nagyon szerettem az iskolát.”



FENYVESI KÁROLY ÚJSÁGÍRÓ

(1952 és 1956 között iskolánk diákja)

„Ahogy fél évszázad távlatából visszaemlékszem gimnáziumi osztályomban kifejtett nézeteinkre, és összehasonlítom családom és a szomszédok történeteivel a megtévesztésekről és az árusításokról, a magyar kommunizmus hőskora alatt a Toldy Gimnázium nem egy megfélemlített társadalom része volt, hanem inkább különálló, csaknem szuverén területnek tűnik, ahol a mindenható, mindent-tudó Párt uralma nem volt abszolút, és ahol az egyénnek lazán körülhatárolt, de hatékony extraterritoriális jogai voltak.”



REISCHL GÁBOR ÉPÍTÉS

(1962 és 1966 között iskolánk diákja)

„Az első séta lányommal, Julival, amikor már tudta fogni marokkal a mutató ujjamat, a Krisztina körútról a Toldyba vezetett. -No, nézzük meg az iskoládat! – mondtam a még beszélni sem tudó emberkének. Mondhattam volna, hogy nézzük meg az iskolámat, vagy a Nagypapa, Dédpapa, Nagybácsik iskoláját és így sorolva a rokonokat, de ifjú, huszonéves apaként, ha valamilyen biztos voltam az az, hogy a Toldy az ő iskolája is lesz! Szorgalmasan szedegette lábait, és megállás nélkül, bámészkodva tettük meg a nekem ismerősnek tűnő legendás utat: Ostrom utca – Batthyány utca – Toldy utca, ahol már rendesen az út közepén gyalog lehet járni, a macskaköveken ritkán kószált arra egy-egy autó. Megsimogattuk az oroszlánt, amit alig ért fel, és szépen indultunk hazafelé.”

ELHUNYT BOLEMÁNYI IRÉN

Mély fájdalommal tudatjuk, hogy életének 84. évében, 2013. szeptember 2-án elhunyt Bolemányi Irén, aki iskolánk testnevelő tanára volt 1963–1984 között. Emlékét szeretettel megőrizzük.

BOLEMÁNYI IRÉN EMLÉKÉRE



Irénke!

Elkötelezettje voltál a testnevelés minden ágának, de igazi szerelmed mégis a sportágak királynője, az atlétika volt.

A Toldy Gimnáziumban eltöltött 20 év alatt gyerekek sokaságával ismerttetted és szerettetted meg, akik bizonyára felnőttként majd továbbadják a következő generációnak. Kimagasló szakértelmet megosztottad kollégáiddal továbbképzések formájában. Nagyra értékeltük lelkes, fáradhatatlan munkádat.

Mindnyájunk nevében szomorúan búcsúzik tőled szakos kollégád,

Lotti

Bárány Istvánné



KILINCSSIMOOGATÁS

2014. május 30.: 55 éve érettségiztünk, és az évforduló ünneplésére készülünk. Zsolt Pali, osztályfelelős, „az első felelő” (ő volt ugyanis az első, ha hátulról kezdődött a feleltetés), összetrombitálta az osztályt. Mint ahogy tette ezt az első évtizedekben 5 évenként, de immár jó 15, de talán 20 éve is, évente. A találkozó a törzshelyünké vált Gösser sörözőben, a Tabánban lesz. Néhányan úgy gondoltuk, hogy előtte fel kell ballagjunk az Alma Materhez kilincssimogatásra, tisztelegni. A méltóságteljesen heverő, súlyos rézkilincs oroszán immár több mint 150 éve őrzi a szellemet, a sohasem feledhető Toldy Gimnáziumét, és árgus szemmel figyelni vagy talán inkább vigyázza az őrzésére bízott érkező-távozó diáksereget.

Elsőként érkeztem. A régi, megszokott útvonalon jöttem, gyalogosan. Clark Ádám tér, Hunyadi János út, Donáti utca, Toldy Ferenc utca. A gimnázium előtt néhány házzal reflexszerű óvatossággal közelítettem és néztem körül, erősen vigyázva az iskola előtti teresedést, de kapuört nem észleltem. Régi reflex: most sem volt fejemen a címeres Toldy-sapka. És amit nagyon bántam: a táskámban sem lapult, hogy előkaphassam, és mint aki teljesítette a napi első penzumot, nyugodt lélekkel vonulhassak az osztályterembe.

1958–59 óta, valahányszor a neogótikus kapuzat küszöbét átlépem, elevenen hallok ugyanazon hangokat. Sykó Dezső tanár úrét, aki számunkra maga volt a megszemélyesített Alma Mater, a testet öltött Toldy-szellem. Ő már apámat is tanította kezdő tornatanárként a világégés előtt. Második apánként tiszteltük és szerettük. Molnár László tanár úrét „a gyomor szítáló és a bélrendszer perisztaltikus mozgásáról”. Sárkány Gyula tanár úrét, aki vaslogikával és diákfejjel sohasem felejthető plasztikus képekkel, mint pl. „a féllábú skót koporsója” okított bennünket az ’57-től tantárgyként engedélyezett német nyelv rejtelseire. Elsőként illett volna említenem Pesti Lászlóné kémiatanárnőnket, aki nyolcvanvalahány éves kora ellenére megtisztelte az 55 éves bankettünket. Ő ma már Gyöngyike közöttünk, hiszen a korkülönbség ennyi év után elmosódik.

Hallom dr. Zányi László osztályfőnökünk átszellemült matematika-magyarázatait és gyermekded, cinkos nevetését. Nemzetközi tekintélyű tudós volt, korábban piarista pap. Indulásakor tudományos munkatársa volt az európai híró Rados Gusztáv professzornak (König-Rados-tétel). Magasabb fokú klasszikus és absztrakt algebrai, szám-, halmazelméleti és matematikai logikai kutatásokkal foglalkoztak. Matematikatanárunkat külföldi egyetemekre is meg-meghívták, hogy előadja az elért elméleti eredményeket. Ezeket az előadásokat egyben arra is megragadta, hogy a nem euklideszi geometriák

(Bólyai Farkas és Bolyai János) elismertetéséért harcoljon. Néha-néha bennünket is megkísérelt beavatni a magasabb tudományba.

Nagyszerű tanáraink voltak: pedagógusok a szó legnemesebb értelmében, és egyben nagy tudású szakemberek. A teljesség igénye nélkül pl. történelem tanáraink: dr. Gergely, ókor, dr. Vécsey Zoltán (az Élet és Tudomány szerkesztőbizottságának tagja), középkor, dr. Antall József (a későbbi miniszterelnök), „a Tóni” – ahogy egymás között hívtuk a nálunk mindössze 9 évvel idősebb népszerű tanárunkat –, újkor. Magyar nyelv és irodalomból Piroska Dezső (a háború előtt szintén paptanár), vagy Freisinger Ernő tanár úr. Szuggesztív Jónás könyve- versmondását a mai napig hallom.

És hallom Cihika Mihály igazgatóhelyettes álszent megnyilvánulásait is, de legeslegésebben egy acélsarkú szovjet tiszt csizma fenyegető, éles és ütemes csattogása szaggatja dobhárttyámat. Virág János igazgató „elvtárs” törte meg a csendet ily módon visszhangzó lépteivel a néma tüntetésbe merevedett gimnáziumban, 1957-ben és ’58-ban. A forradalom után őt helyezték az „ellenforradalmi metéllyel” fertőzött iskolába, miután dr. Korenchy Lajos igazgatót eltüntették látókörünkől. Tegyen „rendet”, bármi áron.

A forradalom leverése utáni időben, eleinte minden hónap 23-án, majd október 23-án és nemzeti ünnepeinken (március 15-én és október 6-án), a nagyszünetben néma vigyázállásban sorakozott az egész diákság a folyosói falak mentén. Ezt a konok megnyilvánulást kívánta a gimnasztorykába (szovjet tiszt egyenruha része) öltözött Virág János megtörni fenyegetően döngő lépteivel és tolakodó szóbaelegyedéseivel. Feleletet sohasem kapott. A diákság néma megvetése volt a válasz. Virág János és Cihika Mihály minden politikailag renitensnek számító megnyilvánulást kegyetlenül, ha rajtuk múlt volna, akár hetedíziglen is és életre szólóan megtoroltak.

1958 tavaszán, az ún. Forradalmi Ifjúsági Napok – az induló Kádár-rendszer egybemosta például 1848. március 15-ét az 1919-es Tanácsköztársaság március 21-i évfordulójával – kötelező rendezvényein nem vettem részt, mivel ez lehetetlen és elfogadhatatlan volt számomra: barátaim és volt osztálytársaim közül többen életükkel fizettek a leverett forradalomban, és voltak korombéliek, akik halálos ítéletük végrehajtását várták a siralomházban.

Mikor távolmaradásom kiderült, az igazgatóság tanítás utáni „bezárásra” ítélte. Késő estig nem hagyhattam el az osztálytermet sem, nemhogy az iskola épületét. Az eljárás ellen hangosan tiltakoztam. Ököllem vertem a padot.

Másnapra az igazgatóság bekérte anyámat. Közölték vele, hogy azonnali hatállyal ki vagyok rúgva. Másnap már be se menjek. A méltánytalan ítéletet nem voltam hajlandó elfogadni és másnap ugyanúgy részt vettem az órákon, mint egyébként. A tanárok nem szóltak semmit. Vagy nem tudtak még az ítéletről, vagy együtt éreztek. A nagyszünetben lementem Sykó Dezső tanár úrhoz. Az alagsorban volt a szobája-műhelye, és beszámoltam a történetekről.

„Fiam, menj vissza a helyedre, majd gondolkozom” – mondta. Másnap ismét behívták anyámat. Közölték vele, hogy ugyan maradhatok, de sohasem javasolnak egyetemre. Akkoriban kizárólag középiskolai támogató javaslattal lehetett továbbtanulni. Megjegyzem, én szinte végig jeles vagy kitűnő tanuló voltam. Mint később megtudtam, Sykó tanár úr vezetésével és szervezésében a tanári kar kiállt mellettem a „rendcsináló”, bosszúvágytól lihegő igazgatóval és helyettesével szemben. Ilyen kemény és bátor ember volt Sykó Dezső tanár úr, és ilyen volt a toldys tanári kar szellemisége. Az ítéletet vissza tudták vonatni, viszont más következményeket már nem akadályozhattak meg.

Év végén mégis meg kellett válnom az Alma Matertől. A József Attila Gimnáziumban egy hivatása gyakorlásától eltiltott egyházi ember volt az osztályfőnököm. Kitűnő érettségivel a kezemben, és dr. Németh Ferenc tanár úr támogató javaslatával a tarsolyomban felvettek az egyetemre, építész lettem. De amikor egy magasan kvalifikált építészekből álló szakmai grémium a ’70-es évek második felében Ybl-díjra javasolt, az ún. vállalati négyyszög – párttitkár, KISZ-titkár, szakszervezeti titkár és a személyzeti osztályvezető – ezt megghiúsította. A személyzeti osztályon vezetett kartonomon szerepelt 1958-as priuszom. Márpedig „ilyen priuszos ember Ybl-díjat nem kaphat”, közölték velem. Ugyan a József Attila Gimnáziumban érettségiztem, és hálás vagyok azért, hogy támogatták egyetemi felvételemet, de az Alma Matert számomra a Toldy Ferenc Gimnázium jelenti. Örökre. Az Alma Matert, ahol kitűnő pedagógusoktól az értelmes és hasznos élethez az útravalót kaptam, ahol a tartást a tanárok maguk példázták. Köszönöm szépen.

Hőnich Henrik

toldys öregdiák, építész, egyetemi mestertanár



AKIK AZ EGYKORI „C” OSZTÁLYBÓL A KILINCSSIMOGATÁSON RÉSZT VETTEK: SOMFAI ISTVÁN, FALUHELYI GYULA, HŐNICH HENRIK, TITTENBERGER JÓZSEF, POÓR PÁL ÉS ANNAU KÁROLY.

FOTÓ: NÉMETH GYÖRGY

EGYKORI
DIÁKUNK
SIKERE

ELŐKELŐ HELYEN A TOLDY

FARKAS DORKA
KITÜNTETÉSE

A TÁRSADALOMISMERET SORSA

VENDÉGÜNK VOLT
AZ ÁLLAMTITKÁR

NEMZETKÖZI TOVÁBBKÉPZÉS

TOLDYS HÍREK



TIZENNEGYEDIK LEGJOBB A TOLDY

IDÉN IS ELŐKELŐ HELYEN A TOLDY

Iskolánk jelenleg a 14. legjobb magyar középiskola. Évkönyvünkben az első húsz helyezettet mutatjuk meg. A kimutatás a 8. és a 10. osztályokban végzett kompetenciamérések, a magyar és matematika érettségik, valamint az országos tanulmányi versenyek eredményei alapján készült.

(forrás: a HVG gondozásában megjelent 100 legjobb magyar gimnázium és középiskola című kiadvány)

1. Budapesti Fazekas Mihály Általános Iskola és Gimnázium
2. ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium, Budapest
3. Budapest XIV. kerületi Szent István Gimnázium
4. Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
5. Budapest V. kerületi Eötvös József Gimnázium
6. Városmajori Gimnázium és Kós Károly Általános Iskola, Budapest
7. ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium, Budapest
8. Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium, Budapest
9. Lovassy László Gimnázium, Veszprém
10. ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola Hatévfolyamos Gimnázium, Budapest
11. Nyugat-Magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely
12. Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium
13. Révai Miklós Gimnázium és Kollégium, Győr
- 14. Budapest I. kerületi Toldy Ferenc Gimnázium**
15. Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma
16. Budapest XVIII. kerületi Karinthy Frigyes Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
17. Verseggy Ferenc Gimnázium, Szolnok
18. Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium, Balatonalmádi
19. Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium
20. Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium

NEMZETKÖZI TOVÁBBKÉPZÉS

Molnár Péter, iskolánk igazgatóhelyettese és történelemtanára egy nemzetközi szakmai fórumon vett részt Washingtonban. A United States Holocaust Memorial Museum szervezésében megvalósított program (International Educator Institute) keretében áttekintették a holokauszt tanításának jelenlegi helyzetét, a világ különböző országaiban alkalmazott módszereket, sajátosságokat és kihívásokat. Az Európából, Ázsiából, Afrikából és az Egyesült Államokból érkezett résztvevők a washingtoni intézmény segítségével a továbbiakban is összehangolják munkájukat, és egy sajátos oktatási hálózatként támogatják a holokauszt megismerésére és a további népiertások megakadályozására vonatkozó oktató-nevelő munkát.

EGYKORI DIÁKUNK SIKERE

Francsics László 1997–2003 között járt iskolánkba. 2013-ban a Greenwich-i Királyi Csillagvizsgáló által meghirdetett Astronomy Photographer of the Year, azaz az Év Csillagászati Fotósa pályázat robottávcső kategóriájának győztese lett. Képeiből fantasztikus válogatás látható honlapján (francsicslaszlo.hu)

FARKAS DORKA KITÜNTETÉSE

Az utóbbi két évhez hasonlóan Farkas Dorka (4.b) idén is megkapta a Magyarország Jó Tanulója - Jó Sportolója díjat. Gratulálunk!

VENDÉGÜNK VOLT AZ ÁLLAMTITKÁR

Iskolánkban november 20-án dr. Klinghammer István felsőoktatásért felelős államtitkár előadást tartott az érettségi előtt álló évfolyamnak. Rövid bemutatkozás után előadásában kiemelte a magyar egyetemek kiemelkedő helyét a világ felsőoktatási intézményeinek ranglistáján. Kiemelte, hogy a jövőt mi alakítjuk, felelősek vagyunk érte. Felhívta figyelmünket a felsőoktatás és az idegennyelv-tanulás különleges fontosságára. Kért bennünket, végzősöket, hogy fontoljuk meg, hogy tényleg az az egyetemi irány kell-e nekünk, amit választani fogunk, mert ez egy életünket meghatározó döntés. Lelkesített bennünket a tanulásra, de főképp az emelt szintű érettségi letételére legalább egy tantárgyból. Az előadás végéhez közeledvén röviden ismertetett néhány fontos különbséget az egyetemi szakok között, majd említést tett a Diákhitel 2-ről. Zárásképp megnyugtattott minket, hogy ahol túl magasnak tűnnek a ponthatárok, azokon a szakokon az elmúlt években túl sok diák tanult, és már csak a legjobbak kerülhetnek be, de nekünk erre minden esélyünk megvan.

Tinich Martin 6.a

(A hírek összegyűjtésében köszönjük az iskolai honlap segítségét.)

MEGSZÜNTETVE MEGŐRZÉS

AVAGY A TÁRSADALOMISMERET SORSA

A társadalomismeret tantárgy sorsának felvetésével paraszat gyűjtök a fejemre. Szinte hallom az ellenvetéseket. Miért akadékoskodik? Az önálló társadalomismeret tantárgy megszűnése tény, foglalkozzunk inkább azzal, ami lesz, és semmiképp nem azzal, ami volt. Ez a magyar közoktatás legnagyobb problémája? A vitaindító szerzőjének sincs nagyobb gondja, mint egy valódi tantárggyá sosem vált diszciplína visszaszorulásával, lassú elsovadásával, elhalásával foglalkozzék? Miért éppen ennek a kérdésnek a feszegetésével, meddő taglalásával töltjük a drága időnket? A tantárgy egyébként sem szűnik meg, hiszen átalakul, „integrált elemmé” válik.

A társadalomismereti tematika az elmúlt több mint két évtizedben folyamatosan jelen volt a magyar közoktatásban, viszont soha nem vált általánosan elterjedt tantárggyá. A középiskolában eleve létezett egy „versenyhárs”, a filozófia. Mégsem alakult ki valódi versenyhelyzet a két társadalomtudományi diszciplína között, hiszen a filozófia tanítása inkább az adott iskola hagyományától, egy-egy filozófia szakot is végzett pedagógus elkötelezettségétől függött. A társadalomismereti tematika viszont eleve többféle tantárgy (pl. a gimnáziumban, kezdetben szociológiai alapokra épülő *társadalomismeret*, a 2000-ben kiadott kerettantervi szabályozásban megjelenő *ember- és társadalomismeret*, *etika*, ugyanitt a gimnázium 11. évfolyamán előírt *emberismeret és etika*, a szakközépiskola 11. évfolyamán megjelenő *társadalomismeret és etika*, az Értékközvetítő és képességfejlesztő programban [ÉKP] *önismeret, embertan, társadalomismeret*) részévé vált, vagyis egymással párhuzamosan futó – hol erősödő, hol éppen gyengülő, de leginkább egymással kapcsolatba sem kerülő – programokról van szó.

Gyanítom, hogy az oktatáspolitikai által ciklikusan vezérelt átalakítások, szabályozások, módosítások, a Nemzeti alaptanterv (NAT) megújítása, a kerettantervek kibocsátása nem tett jót a „társadalomismeret” folyamatos tanításának-tanulásának. Nyilván a lényeg (mint mindig) az iskolákban dőlt el, s ezt akár pozitív jelenséggént is értékelhetem. Hosszú időn keresztül az intézmények az iskola társadalmi környezetét, másképpen fogalmazva, szociokulturális adottságait, a tanulók igényeit és érdeklődését figyelembe véve, a pedagógusok végzettségére és szakmai törekvéseire alapozva, a nevelőtestület értékválasztásainak megfelelően dolgozták ki a pedagógiai programjaikat és (az azok részét képező) helyi tanterveiket. Az oktatási rendszer egészét tekintve keveset tudunk arról, hogy mi történt a társadalomismeret tanítása terén.

Elsősorban kérdéseket fogalmazok meg, válaszaim többnyire nincsenek, magyarázataim szűk körűek és esetlegesek. A történelem mellett több mint két évtizede társadalomismeretet is tanítok. Mindig szívesen foglalkoztam társadalomelméleti és -tudományi kérdésekkel, régóta érdekelnek az efféle problémák. Ez alatt az idő alatt nem volt egy tankönyv, egyetlen olyan taneszköz, amely általánosan használható lett volna. Nekem ez nem okozott gondot, sőt inkább arra sarkallt, hogy saját anyagokat (pl. feladatlapokat, elemzésre, közös gondolkodásra alkalmas szövegeket) állítsak össze. Megkockáztatom, hogy egy, „kötelezően” használandó tankönyv korlátozta volna tanári „szabadságomat”. Mégis, a stabil tankönyv (vagy pl. munkáltató tankönyv, munkafüzet, szöveggyűjtemény) hiánya is arra utal, hogy a társadalomismeret tantárgy az elmúlt két évtizedben nem volt képes professzionalizálódni.

Miért alakult így? Kiket terhel a felelősség? A főiskolák, egyetemek társa-

dalomtudományi tanszékeit, a különböző társadalomtudományi területeken kutatókat? Nem tudtak kinevelni olyan szakembereket, akik fontosnak tartották volna a társadalomismeret megjelenítését az oktatási rendszer különböző szintjein? Nem rendelkeztek olyan – az oktatáspolitikát befolyásoló – súllyal, lobbierővel, amelynek eredményeként a magyarországi tantárgyi hierarchiában stabil pozíciót foglalhatott volna el ez a diszciplína? Miért nem készült el egy (minden lehetséges társadalomismereti témát felölelő) általánosan használható taneszköz? Eleve nem nyíltott esély rá? Az egyébként üdvözlendő interdiszciplinaritás eleve megakadályozta egy konszenzusos tankönyv megszületését? Milyen mértékben nehezül a felelősség terhe a társadalomismeret tanító pedagógusokra? A tantárgy tanításával voltak elfoglalva? A társadalomismeret (többnyire a történelem mellett) eleve másodrangú, másodvonalbeli tantárgynak számított? Elment az idő valamely társadalomtudományi (pl. szociológia, jog, politológia, közgazdaságtan) szak elvégzésére, ill. a szükséges továbbképzések teljesítésére, miközben a heti kötelező óraszám is emelkedett, tehát a terheik is növekedtek? Nem tudták kialakítani, nem voltak képesek megszervezni szakmai szervezetüket? Mindig az éppen soron következő feladat megoldására (pl. még a felvételi rendszer idején a felvételi vizsgára, majd a 2005 óta létező társadalomismeret érettségire való felkészítésre) koncentráltak? És milyen szerepet játszott a mindenkor oktatáspolitikai? Soha nem tartotta igazán fontos területnek a társadalomtudományi ismeretek és a szociális készségek, képességek fejlesztését? Csak a deklaráció szintjén jelentek meg a szép célok? Azért váltak ezek lözöngökká, mert valójában a társadalom nem igényli az autonóm állampolgári mentalitást, a társadalom bonyolult összefüggéseit átlátó és elemző, sőt kritikus szemlélet elterjedését?

Az egy, általánosan használható tankönyv (vagy másfajta taneszköz) hiányát fontosnak tartom, viszont bevallom, hogy mindegyik korábbi kiadványt használtam és kedveltem. Az egyiket a szociológiai szemlélet folytán, a másikat az „okosságáért”, a harmadikat a kreativitása miatt és így tovább... A kétszintű érettségi bevezetése óta leginkább a Nemzeti (újabbban: Nemzedékek Tudása) Tankönyvkiadó által forgalmazott forrásközpontú sorozat utolsó (Száray Miklós-Kaposi József: *Történelem, IV.*) kötetét hasznosítottam, amelyben társadalomismereti fejezeteket is találhatunk. Némelykor hiányérzetem volt, kevésnek tűnt ugyanis a 18 év körüli diákok számára feldolgozható ismeretanyag, viszont az egész sorozat módszertani igényessége lenyűgöző. A tartalmi hiányosságokat gond nélkül kiegészítettem, s mindegyik fejezethez feladatlapot készítettem.

Ha mindenki felelős, akkor senki sem az. Lehetséges, hogy „megszüntette megőrzött” tantárgyunk az új, 2012-ben elfogadott Nemzeti alaptanterv (NAT) és a 2013 szeptemberében életbe lépő kerettantervi szabályozás ered-

ményeként kerül a neki megfelelő helyre? Nem önálló, hanem a történelem tantárgyba beillesztett rész, „integrált elem”.

Nem vagyok képes fejlesztésnek, előrelépésnek látni azt, ami a tantárgy önállóságának megszüntetését, az óraszám, s vele együtt a tematika csökkentését jelenti. A *társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek* nem „integrált elem”, legfeljebb abban az értelemben, hogy a tananyagnak több köze van a történelem tantárgyhoz (miközben a hosszsmetszeti témák között nem találunk olyanokat, amelyek kiterjeszthetők lennének), mint pl. a matematikához, a kémiához vagy a művészettörténethez, így a 8. és a 12. évfolyam végén „természetesnek” tűnik, hogy a történelem tantárgyba illesztve jelenik meg, bár azonnal jelzem, hogy a gazdasági és pénzügyi kultúra a *földrajz*, a háztartás és családi gazdálkodás, továbbá a munkavállalás témák a *technika, életvitel és gyakorlat* tantárgy részévé is válhattak volna.

Egy-egy téma feldolgozására (a legszükségesebb ismeretek közvetítésére, az alapvető készségek kialakítására) négy (a 8. évfolyam öt) tanítási óra jut. Most úgy látom, hogy – a kissé naiv elképzelésekkel szemben – a pedagógiai módszerek megújítására nem nyílik lehetőség: főleg a 12. évfolyam történelemtanításában már az is „eredményként” könyvelhető el, ha a tematikai egységek egy részét sikerül teljesíteni. Nem látom, hogy mennyi időt tudunk a tevékenykedtetésre, a csoport- és páros munkára, a felfedeztetésre, elemzésre, a problémaközpontú megbeszélésre fordítani, csak azt regisztrálhatom, hogy minden bizonnyal semmit, vagy csupán nagyon keveset.

Kulcsfontosságú lesz a tankönyvek szerepe. A 8. és a 12. évfolyam történelem tankönyveiben olyan fejezeteknek kell szerepelniük, amelyek nemcsak az alapvető kognitívumokat tartalmazzák, hanem módszertani segítséget is nyújtanak a történelemtanárok számára ahhoz, hogy a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek témákat valamelyest „életszerűbben” tudják tanítványaikkal együtt feldolgozni. Hiszen történelemtanárok fogják tanítani mindezeket. Mit tudunk arról, hogy megfelelő felkészültséggel rendelkeznek-e. A társadalomismeret eddig olyan pedagógusok taníthatták, akik rendelkeztek társadalomtudományi (szociológiai, gazdaságtani, jogi vagy politológusi) végzettséggel, ill. részt vettek legalább 60 órás képzésen-továbbképzésen. Az új helyzetben hogyan készíthetők fel a kollégák a kötelező új tartalmak tanítására? (A gazdasági és pénzügyi kultúra közvetítésére a jelenlegi, rendkívül hiányos és esetleges tudásom miatt magam sem vállalkoznék, s úgy ítélem meg, hogy autodidakta módon sem tudnék fölkészülni rá.) Több ezer kolléga társadalomtudományi továbbképzésére milyen lehetőségek nyílnak?

2016-tól a társadalomismeret érettségi tantárgy megszűnik. Az új feltételek között talán ez nem is oly nagy baj, hiszen 2005 óta ebből a tantárgyból összesen 6 tanítványom tett középszintű vizsgát, s rajtuk kívül egy diák vállal-

kozott emelt szintű érettségire (90%-os eredményt ért el, jelentős többletmunkával készültünk a megmérettetésre, végül mégsem ez az önmagában szép teljesítmény számított a felvételijénél, ugyanis az emelt szintű földrajz érettségén még ennél is jobb eredményt produkált). Mivel a történelem keret- és helyi tantervekben a társadalmi és állampolgári ismeretek is megjelennek, ezért valószínű, hogy az „új” érettségi követelményei között a társadalomismereti tematika is megjelenik, bár a lehetséges témák közül csak nagyon kevés kaphat szerepet.

Nem vagyok tantárgyfetisiszta. Nem gondolom ugyanis, hogy egy tantárgy, „integrált elem”, témakör, tematikai egység tanításával egy csapásra megvalósíthatjuk nevelési céljainkat. Sejtjük, hogy pl. a társadalmi környezet, a „rejtett tanterv” és a kortárs csoport bonyolult hatásmechanizmusa milyen alapvető – sokszor a deklarált céljainkkal ellentétes – befolyást gyakorol tanítványaink gondolkodására és nézeteik alakulására.

Vitaindítónak szánt cikkem végén megismétlem a *társadalomismerettel* kapcsolatos kérdéseimet.

- *Hogyan jutottunk idáig? A társadalomismeret miért nem tudott önálló tantárgyként fennmaradni?*
- *A történelem tantárgy részévé válva vajon elfoglalja a neki megfelelő pozíciót? Lehet, hogy tényleg erre fogalmazódik meg társadalmi igény?*
- *Hogyan értékeljük a kerettantervekben megjelenő tematikai egységeket? Hogyan fogjuk ezeket tanítani? Van-e esély arra, hogy ne csak ismereteket közvetítsünk, hanem – többféle tevékenység révén – tanítványainkkal együttműködve dolgozzuk fel a témaköröket?*

Remélem, hogy a jövőben valódi szakmai diskurzus bontakozik ki a társadalomismeret tanításának múltjáról és jövőjétől, s még inkább hiszem, hogy (valószínűleg a távoli) jövőben lehetőség nyílik az önálló tantárgy felélesztésére. Ez a kívánság nem „vörös farok”^{*}.

Történelemtanítás (XLVIII.) Új folyam IV. 2. szám 2013. július

^{*}Az államszocializmus korában, a hetvenes-nyolcvanas években a cikkek végén olyan bekezdés, amelyben a szerző elmagyarázza, hogy a mondanivalója megfelel a hivatalos ideológia elveinek, pedig valójában éppen eltér azoktól.

Németh György

AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK



TANULMÁNYI VERSENYEK KIEMELKEDŐ EREDMÉNYEI

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY

Az **Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen francia nyelvből** 11. helyezést ért el:
Nagy Lili 5.b osztályos tanuló | Tanára: Mohai Mónika



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

Az **Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból** 26. helyezést és
biológia tantárgyból 36. helyezést ért el:
Novotny Balázs 6.b osztályos tanuló | Tanárai: Raákné Kiss Erzsébet, Szarkowicz Judit és Lauf Lászlóné



Az **Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen angol nyelvből** 26. helyezést ért el:
Erdélyi Luca 6.b osztályos tanuló | Tanára: Léránt Erika

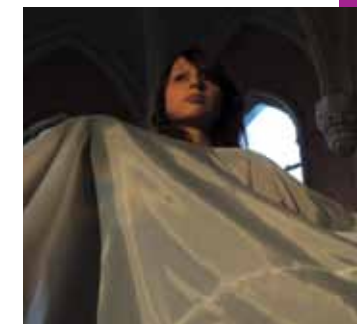


Az **Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny második fordulójába** jutottak:

- **angol:** Tasi Benedek 6.a | Tanára: Berkóné Erdős Judit
- **biológia:** Buzás Barna 6.b és Gáspár Borbála 6.a | Tanáruk: Lauf Lászlóné
- **dráma:** Lévai Júlia 5.a | Tanára: Eck Júlia
- **matematika:** Novotny Balázs 6.b, Moldoványi András 5.a, Sasfi András 6.a | Tanáruk: Dr. Pelényi Attiláné
- **olasz nyelv:** Tőke Zsófia 6.b | Tanára: Dulin Krisztina

DRÁMA

Az **Országos Dráma Tanulmányi Verseny** döntőjében 2. helyezést ért el:
Béres Bíborka 4.b | Tanára: Eck Júlia



FOTÓK: KÁLI AMBRUS

Az **Országos Dráma Tanulmányi Verseny** döntőjében 3. helyezést ért el:
Pável Réka 4.b | Tanára: Eck Júlia



KÉMIA

A **Curie Kémia Emlékverseny** területi döntőjében 5. helyezést ért el:
Jassó Nóra 2.a | Tanára: Mátrai Magdolna

A **Hevesy György Országos Kémiaverseny** budapesti fordulójában 11. helyezést ért el: Kerestély Márk 2.a | Tanára: Mátrai Magdolna

MATEMATIKA

A **Varga Tamás Matematikaverseny** országos döntőjébe jutott:
Berta Marcell 1.a, Posta Anna Sára 1.a és Szabó Bernadett 1.a | Tanáruk: Pataki Anikó

A **Varga Tamás Matematikaverseny** döntőjébe jutott:
Poros Márton 2.b | Tanára: Mátrai Magdolna
Bálint Bence 2.a és Tompa Júlia 2.a | Tanáruk: Pataki Anikó

A **Bolyai Matematikaverseny** csapatban megyei 2. helyezést és a **Zrínyi Ilona Matematikaverseny** megyei fordulójában 29. helyezést ért el: Garamvölgyi Dániel 1.b | Tanára: Dunajszki Zsuzsanna

A **Bolyai Matematika Csapatverseny** országos döntőjében 11. helyezést ért el a 2.a csapata. Tagjai: Bálint Bence, Molnár Szabolcs, Posta Donát és Szászvári Csongor | Tanáruk: Pataki Anikó

A **Medve Szabadtéri Matematikaverseny** országos döntőjében 2. helyezést ért el a 2.a csapata. Tagjai: Bölcsvölgyi Blanka, Rabi Panna és Tompa Júlia | Tanáruk: Pataki Anikó

Az **Arany Dániel Matematikaverseny** döntőjébe jutottak: Hermann Péter 3.a | Tanára: Papp Judit
Telkes Péter 3.b | Tanára: Pataki Anikó

A **Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny** 24. helyezést ért el: Moldoványi András 5.a | Tanára: Dr. Pelényi Attiláné

A **Gordiusz Matematika Tesztverseny** országos 26. helyezést ért el: Herman Péter 3.a | Tanára: Papp Judit

Az OKTV döntőjébe jutott: Moldoványi András 5.a | Tanára: Dr. Pelényi Attiláné

OLASZ NYELV

Az **Országos Olasz Nyelvi Verseny** előbeszéd kategóriájában 2. helyezést ért el: Schimert Tamás 4.a | Tanára: Dulin Krisztina

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

Törőcsik Kristóf (6.b) az Eötvös József Collegium (EC) társadalomtudományi tanulmányi versenyén IV. helyezést ért el. Az középiskolásoknak meghirdetett verseny 1. fordulójára esszét kellett benyújtani, melyben a pályázó a következő kérdés kapcsán fejtette ki a gondolatait: A társadalomszerveződés és a diktatúrák szempontjából milyen problémákra világít rá George Orwell 1984 című műve?

SPORTVERSENYEK KIEMELKEDŐ EREDMÉNYEI

ATLÉTIKA

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA IV. KORCSOPORTOS ORSZÁGOS DÖNTŐ

Az idei országos döntőt a budapesti Puskás Ferenc Stadionban rendezték. Váczi Kamilla, az 1. a osztály tanulója magasugrásban izgalmas küzdelemben az előkelő 6. helyen végzett 154 cm-es eredménnyel.

Kamilla az idén tavasszal a budapesti diákolimpián magasugrásban és távolugrásban is indult.

Erősebb számában, magasugrásban 150 cm-es eredménnyel bronzérmet szerzett, és ezzel érdemelte ki, hogy az országos bajnokságon is részt vehessen. Távolugrásban akkor, 484 cm-rel 5. helyen végzett.



FOTÓ: PERÉNYI CSILLA

ÍJÁSZAT

2013. szeptember: Posta Csongor és Posta Donát is aranyérmet nyert a France Open 2013, nyílt nemzetközi bajnokságon. Csongor a 30 méteres céllövésben, Donát a 125 méteres, ún. Clout íjászatban. (Ez egy nyugat-európai hagyományos versenyszám, ahol egy 125 méterre kihelyezett oszlophoz kell beejteni a vesszőket.)



FOTÓ: POSTA PÁL

2013 október: Donát ezüstérmet nyert a dél-koreai világbajnokságon, junior kategóriában, megismételve Csongor 2012-es sikerét.

2014 április: mindketten dobogós helyezést értek el a Budapest Bajnokság kadet kategóriájában.

2014 június: Csongor bronzérmet nyert a Diákolimpia Országos döntőjén, ezúttal már Ifi kategóriában.

LUFIVADÁSZAT, ORSZÁGOS CSÚCSOK, OLIMPIA

Interjú Posta Csongorral, világbajnoki ezüstérmes íjással

Mikor kezdted és miért választottad az íjászatot?

Amikor Törökbálintra költöztünk 2002 tavaszán, a házuk kis kertjében lőttem először íjjal. Eleinte csak játéknak indult, felfújt lufikra vadásztam. A szüleim ügyesnek találtak, ezért hamarosan megkaptam életem első íját. Ma már a legjobb íjkészítő mesterek készítenek számomra külön versenyíjakat és vesszőket.

Mennyire erős a mezőny? Sokan űzik ezt a sportot?

Versenyen először 2006-ban voltam, Rakamazon. Óriási élmény volt számomra, mivel rögtön dobogóra is állhattam. Ezekben az években kezdett népszerűvé válni a tradicionális íjászat, minden kategóriában sok versenyzővel. Volt olyan év, hogy több mint harminc versenyen is elindultam, általában győztem. Közben bejártam és megismertem az országot.

Mik a legjobb eredményeid?

2007 óta kétszeres Diákolimpiai Bajnok és négyszeres Budapest Bajnok vagyok. Sokáig az országos csúcsot tartottam, amit háromszor is megjavítottam. 2008 óta nemzetközi versenyeken is indulhatok. Jártam Dél-Koreában, Kínában, Törökországban, Szerbiában, Szlovákiában és mindenhol érmeikkel, kupákkal tértem haza. A legjobb eredményem: Junior Világbajnoki ezüst (2012, Koreai Köztársaság)



Szeretnél a jövőben is az íjászattal foglalkozni vagy ez csak hobbi számodra?

Nálunk az egész család komolyan veszi az íjászatot, most is vannak terveink. Elkezdtük a felkészülést a törökországi és a belső-mongóliai nyílt nemzetközi bajnokságokra. Itthon jelenleg a kadet kategóriába sorolnak, de nemzetközileg a junior (ifi) korosztályban kell helytállnom. Az én szakágam nem olimpiai sportág, ezért már elterveztem, hogy a közeljövőben fegyvernemet váltok és cél az Olimpia.

Van nagyon szép vagy rossz emléked ezzel a sporttal kapcsolatban?

Csak szép emlékeim vannak. Az íjászat megtanított nyerni és veszíteni. A sok edzőmunkát pedig feledtetik az utazások, barátságok és a nemzetközi elismertség.

Az interjút készítette: Lipka Bori

JUDO

A diákolimpia országos döntőjében, ifjúsági korcsoportjában, 66 kg súlycsoportban: Vass Domonkos 4. osztályos tanuló (a képen jobbról a második), III. helyezést ért el.



KOSÁRLABDA

Garamvölgyi Dániel (1.b) a Vasas Akadémia kosarasa Szolnokon csapatával megnyerte az Országos Serdülő Bajnokságot (U14).

LABDARÚGÁS

TOLDYS LABDARÚGÓ-BAJNOKSÁGEREDMÉNYEI:

1-2. osztály:		3-4. osztály:		5-6. osztály:	
I:	2.a	I:	3.a	I:	5.b
II:	2.b	II:	4.b	II:	5.a
III:	1.b	III:	3.b	III:	6.a
IV:	1.a	IV:	4.a	IV:	6.b

SZUPERKUPA:

I: 5.b
Bálinth Máté, Füredi Balázs,
Fekete Áron, Vaszily Miki,
Rozsondai Kristóf, Sass Péter
II: 3.a
Wéber Domonkos, Bácskai-
Nagy Barnabás, Herman
Péter, Szelényi Bence
III: 2.a
Molnár Szabolcs, Bebők
Pál, Bircher Márton Áron,
Pendert Balázs, Balogh Ábris,
Józsa Tamás, Jákó István



FOTÓK: PERÉNYI CSILLA

FUTÁS

KERÜLETI MEZEI FUTÓVERSENY

A IV. korcsoportos leányok aranyérmet nyertek csapatban.
A csapat tagjai: Palotás Júlia 2.b, Váczi Kamilla 1.a, Rabi Panni 2.a, Ajtony Panni 3.b és Pónya Ági 1.b.
Palotás Júlia (2.b) I. helyet szerzett, Váczi Kamilla (1.a) a II. helyen végzett.

A VI. korcsoportban a fiúk jeleskedtek.
Egyéniben Sasfi András (5.a) II. helyen végzett, míg Pónya Máté (5.a) az V. helyet szerezte meg. Varga Krisztián (5.a) eredményével együtt ezüstérmet vehettek át.

TENISZ

Khin Dani (1.b) a 14 évesek kategóriájában országos magyar bajnoki címet szerzett egyéniben és párosban.



TÖBBPRÓBA

KERÜLETI TÖBBPRÓBA SIKEREK

Az idei első sportsikerünket a 2. osztályos lányok szerezték meg, akik a kerületi többpróba versenyen csapatban első helyen végeztek. Összesen 2343 pontot gyűjtöttek össze a 100, illetve 800 méteres futás, kislabdahajítás, súlylökés és távolugrás számokban.

A csapat tagjai: Füzi Tímea (2.a), Rabi Panni (2.a), Serényi Sarolta (2.a), Varjú Anna (2.a), Petrov Dorka (2.b) és Salamon Dóra (2.b).

Külön öröm számunkra, hogy az egyéni versenyen az első és második helyet is toldys lány szerezte meg. Petrov Dorka (2.b) mindössze 2 ponttal maradt le Serényi Saroltától (2.a), aki a dobogó legfelső fokára léphetett fel.

ÚSZÁS

Úszó diákolimpia

„A” kategória – 100 m leány gyorsúszás 2. helyezett: Márka Adrienn, 2.b

Ifjúsági Úszó Országos Bajnokság

Fáskerti Dóri, 3.a. 1 arany- és 2 ezüstérmet szerzett.

VÍVÁS

Vívás/párbajtőr diákolimpia (leány, egyéni)

V. korcsoport: 3. helyezett: Csoknyai Lilla (2.b)

IV. korcsoport: 5. helyezett: Csoknyai Lilla (2.b)

ÉVVÉGI DICSÉRETEK

Az elmúlt hat évben a gimnáziumban nyújtott kiemelkedő sportteljesítményükért oklevélben részesültek az alábbi tanulók: Földi Flóra 6.a, Mihácz Ádám 6.a, Székely Benedek 6.a, Gundel Takács Anna 6.b, Vass Benedek 6.b, Weber Fruzsina 6.b.



ESEMÉNYNAPTÁR

ALAKULÓ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

GÓLYATÁBOR

TANÜGYIGAZGATÁSI ÜGYELET

ÍRÁSBELI

OSZTÁLYOZÓ-

JAVÍTÓVIZSGÁK

SZÓBELI

OSZTÁLYOZÓ-

JAVÍTÓVIZSGÁK

TANÉVNYITÓ

NEVELŐTESTÜLETI

ÉRTEKEZLET

AUGUSZTUS

AUG. 14. TANÜGYIGAZGATÁSI ÜGYELET
AUG. 22-27. ÍRÁSBELI OSZTÁLYOZÓ-JAVÍTÓVIZSGÁK
AUG. 26. ALAKULÓ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
AUG. 27-29. SZÓBELI OSZTÁLYOZÓ-JAVÍTÓVIZSGÁK
AUG. 28-30. GÓLYATÁBOR
AUG. 28. TANÜGYIGAZGATÁSI ÜGYELET
AUG. 29. TANÉVNYITÓ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET



GÓLYATÁBORBAN

A GÓLYATÁBOR LEGJEI

LEG, LEG, LEG

Élményekben gazdag három napban volt részünk augusztus 28 és 30 között Tatán, az elsősök számára rendezett gólyatáborban. Rengeteg emlékekkel gazdagodtunk, bizonyára mindannyiunk nevében mondhatjuk ezt. Az alábbiakban a tábor egy-két LEG-jét gyűjtöttük össze.

A LEGKREATÍVABB FELADAT

Az első nap hat csoportba osztották a társaságot, mindegyik csoport tíztizenkét gólyából és három-négy végzősből állt. A tábor alatt a csoportok tagjai végig együtt dolgoztak. Nagyon sok érdekes feladatot csináltunk, de számunkra a legjobb, egyúttal a legkreatívabb az volt, amikor egy színdarabot adott elő minden csoport. A feladat nem volt egyszerű, mivel szavakat, mondatokat kaptunk, amelyeket be kellett építenünk egy jelenetbe. Ennek az lett a vége, hogy mindegyik színdarab nagyon viccesre sikerült, hiszen a szavak nem igazán kapcsolódtak egymáshoz. Nem csoda, mennyit nevettünk például azon, hogy Harry Potter és Voldemort harcából egy boldog szerelmi történet kerekedett.

A LEGNAGYOBB TRÉFA

Bár a három nap alatt nagyon sok vicces élményben volt részünk, a legráfásabb talán az volt, amikor a végzősök rabszolgának öltöztek. Az áruk pár fagyalt, csoki, édesség volt. Egy óra hosszat azt csinálták, amit mi mondtunk nekik. Eleinte nem igazán tudtunk élni a lehetőséggel, de később a fantáziánk szárnyalni kezdett. Az igazi móka csak azután kezdődött, amikor a rabszolgák összezsúfolódtak egymással. Voltak, akiknek még egy kis tóban is meg kellett fürdeniük.

A LEGÉRTÉKESEBB DOLGOK

A víz és a zsebkendő. Miért?

A tábor megrendezése szinte tökéletes volt, azonban a szervezők nem gondoltak arra, hogy nem vittünk túl sok innivalót. Igaz, hogy amikor Tatára érkeztünk, zuhogó eső fogadott bennünket, de pár óra múlva már ragyogóan sütött a nap, és a sok fárasztó programtól nagyon szomjasak lettünk, így a víz „kincs” volt számunkra. A másik értékes dolog a zsebkendő volt. Szinte mindenki allergiás lett, azonban zsebkendőből sem vittünk eleget.

A LEGHOSSZABB NAP

A csütörtöki bográcsolást követő késői lefekvés után alig telt el másfél óra, és péntek hajnali fél kettőkor már kelniünk is kellett, hiszen bátorságpróba-ra voltunk hivatalosak. A kimerítő játék végén (hajnali) négykor fáradtan dőltünk be ágyainkba, hogy kinyújtóztathassuk végtagjainkat. Az elalvás persze nem sikerült azonnal, de sebj, hétkor már kelhattunk is, rohanhattunk a megszokott reggeli tornára. Ezt követően svédasztalos reggelivel csillapítottuk étvágyunkat. Miután jóllaktunk, rövidke szünet következett, mely alatt mindenki felkészült a városnéző túrára. A csoportok elindultak a kijelölt útvonalon, és meg-megálltak minden állomásnál, hogy újabb utasításokat és legódarabokat kapjanak. Mikor a csapatok elérkeztek az utolsó állomáshoz, az addig összegyűjtött legókat összerakva egy figurát alkottak, amelyről a legkreatívabb módon kellett fényképet, illetve videót készíteni. A túra végére már mindenkinek korgott a gyomra, így ideje volt visszafelé indulni. Az éhes túrázókat meleg ebéd fogadta. Nem sokkal a hazaindulás előtt a csapatok még előadták az általuk húzott témából fabrikált színdarabokat, melyeken mindenki igazán jól szórakozott. Ezután gyors értékelés következett a gólyatáborról, és elkészült a kihagyhatatlan csoportkép is. Mindez alig 18 óra alatt!

A LEGKELLEMESEBB CSALÓDÁS

Hogy mi volt a legkellemesebb csalódás? Nehéz választ adni, de talán a végzősök viselkedése. Valószínűleg nem csak mi féltünk attól, hogy milyenek lesznek a „nagyok”. Mindenki vicces volt, kedves és segítőkész. Nem zavarta őket, hogy mi sokkal kisebbek vagyunk. Talán azért volt ez számunkra annyira meglepő, mert még nem volt szerencsénk olyan közösségbe kerülni, ahol a „nagyok”ennyire kedvesen viselkednek, és sokat foglalkoznak a legkisebbekkel. Valószínűleg ez az egyik jó dolog a Toldyban, az első toldys élmény, amire mindig emlékezni fogunk.

Ezeket a napokat leginkább a nevetés, a móka, az egymásra figyelés jellemezte. Köszönet mindazoknak, akik sokat tettek azért, hogy mindenki jól érezze magát!

*Faragó Berta, Faragó Emma és Faragó Tamás 1.b
(forrás: iskolánk honlapja)*

AZ ELSŐ TOLDYS ÉLMÉNY, AMIRE MINDIG EMLÉKEZNI FOGUNK.



A TÁBOR KÉPEKBEN



FOTÓK: TINICH MARTIN 6.A

ESEMÉNYNAPTÁR

SZEPT. 2.	TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY, OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK
SZEPT. 4.	A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTEKEZLETE
SZEPT. 5.	JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ AZ ŐSZI ÉRETTSÉGI VIZSGÁKRA
SZEPT. 11.	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
SZEPT. 12.	A VISSZAHOZOTT BIZONYÍTVÁNYOK ELLENŐRZÉSE
SZEPT. 12-13.	A 12. ÉVFOLYAMOS TANULÓK KIRÁNDULÁSA
SZEPT. 15-20.	WINTERTHURI DIÁKOK FOGADÁSA
SZEPT. 18.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
SZEPT. 20.	AZ ÉVES MUNKAKÖZÖSSÉGI TERVEK ELKÉSZÍTÉSE
SZEPT. 25.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
SZEPT. 26.	TANÉVKEZDÉSI TÁMOGATÁSI KÉRELMEK LEADÁSA
SZEPT. 30-OKT. 2.	A 11. ÉVFOLYAMOS TANULÓK KIRÁNDULÁSA

AZ ÉVES MUNKAKÖZÖSSÉGI TERVEK ELKÉSZÍTÉSE
SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK
TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK
WINTERTHURI DIÁKOK FOGADÁSA
KIRÁNDULÁSOK

SZEPTEMBER



FOTÓ: MAKRA TAMÁS

CSALÁDIAS ISKOLA, SAJÁTOS HANGULAT ÉS RÖVID TANÓRÁK

ÚJ ÉS VISSZATÉRŐ TOLDYSOK

Bártfay Réka tanárnő három év elteltével tért vissza a Toldyba. Iskolánkat a 2009/2010-es tanév után hagyta el kislánya, Boldizsár érkezése miatt.

Három év nagyon hosszú tud lenni. Nem izgult a Tanárnő, mikor ennyi idő után először kellett újra tanárként reggel iskolába jönnie?

De! Kifejezetten izgultam, és már augusztus közepén elkezdtem készülni az első óráimra. Nagyon komoly óravázlatokat készítettem a teljesen ismeretlen gyerekeknek.

Minden korosztálynak megvannak a maga kihívásai. Mit tart nehezebbnek a Tanárnő, egy kicsi, vagy sok nagy gyerekkel foglalkozni?

Ez így igaz. Nehéz ezt összehasonlítani. Adná magát a válasz, hogy a sok nagy gyerekkel nehezebb, de hisz ez természetes, mert az egy kicsi pont az én kedvenc gyerekem. Mondjuk, sok kicsivel nem tudnék foglalkozni. Kiderült, hogy sokkal fontosabb számomra a ráció, mint gondoltam.



Virág Eszter 5.a

Iskolánk új olasztanára, Dulin Krisztina

Hogy tetszik a Tanárnőnek az iskola?

Nagyon-nagyon teszik. Hétfőn, amikor bejöttem az évnnyitóra nagyon sajnáltam, hogy nem taníthatok. Aztán mikor már az első órát elkezdhettem, nagyon rövidnek éreztem, alig hittem, hogy 45 perc volt.

Hogy döntötte el, hogy tanári pályára megy?

Úgy érzem, hogy tanárnak születtem. Gyerekkorom óta tanár szerettem volna lenni. Egyszer még a szomszéd gyerekeket is meggyőztem, hogy hadd taníthassam őket németre.



Fésü Dorottya és Kovács Boglárka 3.b

Iskolánk új kémia-matematika szakos tanára, dr. Kiss Edina

Hogy érzi magát a Toldyban? Hogy telt az első pár hét?

Mozgalmasan. Gyesről jöttem vissza, így a reggelek mindig nagyon mozgalmasak az elmúlt időszakhoz képest. Nagyon jól érzem magam a Toldyban, mindenki nagyon kedves, és az egész iskola hangulata nagyon családias. A diákok motiváltabbak, és több a jó tanuló is, mint az előző munkahelyemen.

Miért döntött úgy, hogy a Toldyban szeretne tanítani?

Megnéztem, hogy melyik az első tíz legjobb gimnázium Budapesten, és a Toldy felkeltette az érdeklődésemet. Megkérdeztem ismerőseimet, és mindenki nagyon jó véleménnyel volt róla, illetve a honlap is nagyon sokat segített a döntésben. A tanárok bemutatkozása alapján úgy tűnt, hogy mindenki színes egyéniség, és biztos nagyon jó lehet a társaság.



Nagy Lili 5.b

Iskolánk pszichológusa, Muskovits Krisztina.

Miért választotta a pszichológusi pályát?

Még 16 éves koromban került a kezembe Carl Gustav Jung egyik könyve, ami nagy hatást gyakorolt rám. Eredetileg vegyészmérnöknek készültem, végül pedagógus és bölcsész végzettséget szereztem. Több egyetemi tanárom is megjegyezte, hogy szerintük lenne érzékem a pszichológiához, és érdemes lenne a későbbiekben elvégezni ezt a szakot is. A pedagógusként töltött évek még jobban megerősítették a pszichológusi pálya iránti elhivatottságomat.

Mik az eddigi tapasztalatai iskolánkról?

Szerencsésnek tartom magam, ezenkívül az épület is tetszik, van egy sajátos hangulata. A kollégák is nagyon kedvesek, bár kicsit még úgy érzem, hogy még mindig a beilleszkedési fázisban vagyok – ami abból adódhat, hogy több helyen dolgozom, sok új embert ismertem meg, és még nem sikerült minden archoz nevet társítani. Majd idővel...

Rendszerint megkeresik a diákok?

Az idősebb diákok elsősorban maguktól keresnek meg, míg az általános iskolákban az alsó tagozatosokra inkább az a jellemző, hogy a szülőkön vagy a pedagógusokon keresztül jutnak el hozzám.



Rév Dániel, Szeberin Viktor 3.b

Szeptembertől iskolánkban tanított még Bíró Melinda (életvitel), Molnár Péter (református hittan), Szilárd Orsolya (katolikus hittan). Tolnai-Illés Borbála pedig szabadidő-szervezőként segítette iskolánkat.

ŐSZI OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK

Osztály	Úti cél	Kísérő tanárok
5.a	Krakkó	Hobotné Molnár Erika, Földvári Miklós
5.b	Csolnok	Berkóné Erdős Judit, Mátrai Magdolna
6.a	Prága	Ravasz-Gergely Mariann, Varga Barnabás
6.b	Pécs	Léránt Erika, Nagy-Varga Zsolt

VISEGRÁD, LÁNGOS, BOBOZÁS

SVÁJCI VENDÉGEKET FOGADTUNK

A Svájccal folytatott cserediákprogram iskolánk közel 20 éves hagyománya, amely jó lehetőség arra, hogy megismerjük ezt a kultúrát, a szokásokat, az embereket, és cserébe mi is megismertessük velük hazánkat. A Zürich kantonbeli Winterthur városából, a Rychenberg Gimnáziumból fogadtunk huszonnégy diákot.

Örömteli várakozással állodogáltunk szeptember 15-én a Keleti pályaudvaron. Napok óta kíváncsian vártuk a csak internetről ismert levelezőtársainkat, azon gondolkozva, hogy milyenek is lehetnek a valóságban. Fáradtan, de izgatottan érkeztek meg 13 órányi utazás után. Boldogan ismertük fel egymást, a lelkesedésük átragadt ránk is. A közös programok már aznap elkezdődtek, először a Vajdahunyad várban levő Szürkemarha Fesztivált látogattuk meg. A hivatalos programok után minden nap bőven volt idő ismerkedésre, igyekeztünk minél több szépet, érdekeset mesélni, megmutatni Budapestet.

Hétfőn, miután Porogi András igazgató úr köszöntötte a csoportot és meghallgattak egy előadást Magyarországról, buszos városnézés keretében is-

merték meg Budapest legfőbb nevezetességeit (Gellért-hegy, Hősök tere, stb.) A tanítás végeztével csatlakoztak toldys fogadópartnereikhez és vegyes csoportokban foci- és röplabdameccseket játszottunk.

A másnap reggeli közös matekóra után megnézték a zsinagógát, amire méltán büszkék lehetünk (hiszen Európában ez a legnagyobb), majd a Parlamentben Jávor Benedek országgyűlési képviselő kalauzolta körbe őket.

Szerdán büszkén mutattuk meg a magyar történelem egyik fontos színhelyét, a Visegrádi várat, majd lazításképpen egy kis testmozgás következett: boboztunk. Hazafelé jövet körbesétáltunk Szentendrén, megnéztük a különleges szerb templomot. A nap végére megéhezünk, így Rab Rábi kis utcájában jól esett mindenkinek a lángos. Nagyon elfáradtunk, pedig még hátravolt két nap. Csütörtök délelőttre a Bazilika, belvárosi séta, ajándékvásárlás és a Terror Házának megtekintése maradt. Ezt követte a híres-neves, Margaret Thatcher brit miniszterelnök által is meglátogatott Vásárcsarnok, ahol különféle hungarikumok közül válogathattak. A búcsúesten a Kazinczy utcában mindenki hiánytalanul megjelent, a hangulat oldott volt, itt már látni lehetett, hogy barátságok kötődtek. Már bántuk, hogy ilyen gyorsan eltelt ez a néhány nap, hiszen nagyon jól éreztük magunkat új barátainkkal.

Az utolsó napot Magyarország-kvízzel kezdtük. A svájci diákok lelkesen válaszoltak az országunkról szóló kérdésekre. A kvíz zárásaként kíváncsiságból megkérdeztük, hogy milyen szavakat tanultak, mire meglepő válaszokat kaptunk: „Szia, sör, jó, nem, igen, gulas leves, éhes vagyok, szomjas vagyok, egészszgedre (egészségedre), langos, kukor (cukor), süti, stb.” Este, mikor újra a pályaudvaron voltunk, úgy éreztük, mintha nem is telt volna el közben néhány nap. A viszontlátás és a kapcsolattartás reményében váltunk el egymástól, megígérve, hogy írni fogunk. Másnap reggelre mindenki szerencsésen hazaérkezett, mint ahogy ez a későbbi e-mailekből kiderült.

Visszagondolva reméljük, hogy vendégeink rajtunk keresztül megismerték, megszerették fővárosunkat, a magyar ételeket és magát Magyarországot.

Kincses Ildikó 5.b

(forrás:
iskolánk honlapja)



BÜSZKÉN MUTATTUK MEG
A MAGYAR TÖRTÉNELEM
EGYIK FONTOS SZÍNHELYÉT,
A VISEGRÁDI VÁRAT.

ESEMÉNYNAPTÁR

ŐSZI SZÜNET

TANÁRI
KIRÁNDULÁS

OKTÓBER 23-I ÜNNEPÉLY
KIRÁNDULÁSOK

NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLETEK

GÓLYABÁL

AZ ARADI VÉRTANÚK EMLÉKNAPJA

OKTÓBER

SZEPT. 28-OKT. 2. A 11. ÉVFOLYAMOS TANULÓK KIRÁNDULÁSA
OKT. 4. AZ ARADI VÉRTANÚK EMLÉKNAPJA,
KOSZORÚZÁS A BATTHYÁNY TÉREN
OKT. 4-5-6. TANÁRI KIRÁNDULÁS
OKT. 9., 16. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
OKT. 22. OKTÓBER 23-I ÜNNEPÉLY
OKT. 23. TANÍTÁSI SZÜNET
OKT. 24. AZ ELMARADT DOLGOZATOK PÓTLÁSA
OKT. 25. GÓLYABÁL
OKT. 28.-31. ŐSZI SZÜNET



FOTÓ: NAGY-VARGA ZSOLT

A TANÁRI KIRÁNDULÁS EGYIK ÁLLOMÁSA: ARAD

MEGEMLEKEZÉS AZ ARADI VÉRTANÚKRÓL

OKTÓBER 6. ÉLMÉNYDÚS NAPOK BUDAPESTEN ÉS ARADON

A hagyományokat ápolva iskolánk diákjai és tanárai idén is megkoszorúzták Batthyány Lajos mártír miniszterelnök szobrát, ahol az összegyűlt tölgyesek előtt Mohai Mónika tanárnő tartott megemlékező beszédet. Ezt mintegy kiegészítve a tanári kirándulás célállomásán, Aradon megemlékeztünk a tizenhárom aradi vértanúról is.



TANTESTÜLETI KIRÁNDULÁS



FOTÓ: NAGY-VARGA ZSOLT

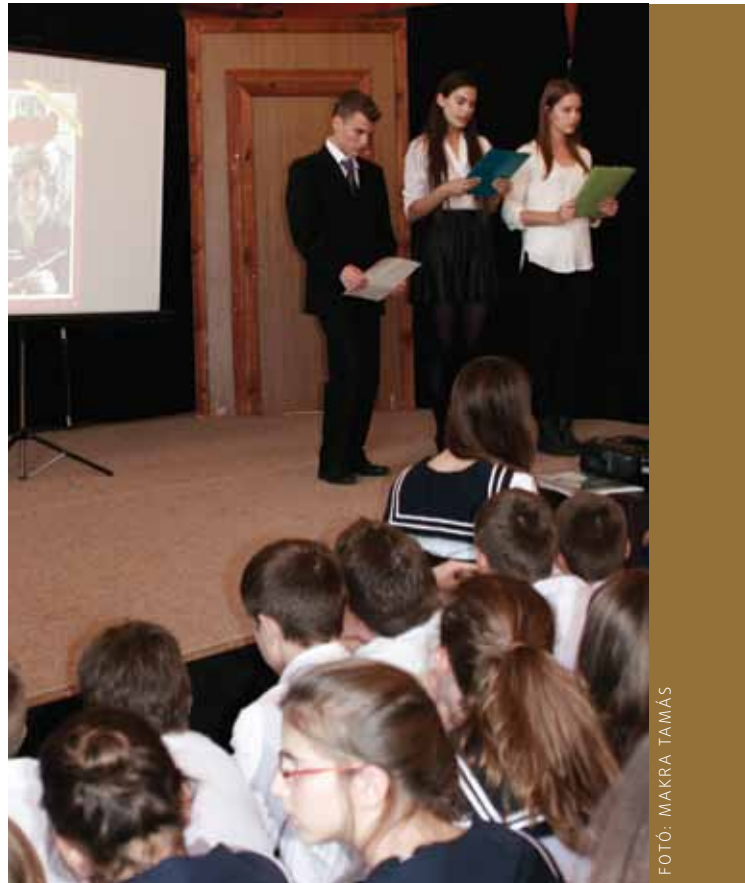
A KIRÁNDULÁS RÉSZTVEVŐI AZ ÓKIGYÓSI KASTÉLY ELŐTT

MEGEMLEKEZÉS 1956. OKTÓBER 23-ÁRÓL

ÍGY LÁTTUK MI

Lassan évtizedes hagyomány iskolánkban, hogy nemzeti ünnepeinket a mindenkor ötödik évfolyam rendezi meg tanári segítséggel. Az idei megemlékezést az 5.b osztály szervezte meg. A Himnusz közös éneklése után az osztály három tagja röviden ismertette a forradalom és szabadságharc

előzményeit, majd főbb eseményeit. Az előadás második felében olyan, diákok által készített videófelvevételeket láthattunk, amelyekben az ötödikesek közeli hozzátartozói beszéltek '56-os emlékeikről. Személyes élményeikkel sikeresen idézték fel az októberi események hangulatát. Az ünnepség a Szózat eléneklésével zárult.



A DIÁKOK ISMERTETIK A FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC ELŐZMÉNYEIT

CSOKIS SÜTI, AVAGY EGY SIKERES PRODUKCIÓ RECEPTJE

Végre elérkezett a nagy nap. Igaz, nem csak örömteli várakozás előzte meg a 2013. évi gólyabáli műsort, legalábbis az 1.b részéről nem. Az előzmények ismeretében ugyanis sok jóra nem számíthattunk, hiszen az előkészületek nem mentek igazán zökkenőmentesen. Nem csoda, hogy kissé megijedtünk, amikor megláttuk az 1.a műsorát. Úgy éreztük, a miénk meg sem közelíti azt. Évfolyamtársaink minden szempontból profi produkciója során egy tízéves osztálytalálkozóhoz lehettünk tanúi.

És hogy mi okozta a pánikot? Csak saját képzelőerőnkre, leleményességünk-re számíthattunk, a forgatókönyv és később az előadás teljes mértékben az osztály saját szellemi termékeként jött létre.

Először kiválasztottunk két embert, akik a műsort rendezték és a próbákat felügyelték. Ezután következett a legnehezebb feladat. Miről szóljon az előadás? Abban mindenki egyetértett, hogy ki kell fejeznie az egyéniségünket, olyannak kell lennie, hogy minden néző megismerje a látottak alapján az osztályt. Így a produkció veleje egészen hamar megvolt, de senki sem tudta, hogy milyen formában adjuk elő.

Egy hét intenzív agyalás után megszületett az ötlet. Előadásunk lényege az volt, hogy a két rendező végignézi, hogy mit csinálnak az osztály tanulóinak hétvégenként. Így ellátogattak egy hárfazenétől hangos galériába, egy táncpróbára, egy zongorazenével megspékelt vívóversenyre (természetesen élő zenei előadással kísérve), és elmentek egy parkba is, ahol a legfittebb osztálytársaink sportoltak. Zárásként az osztály egy házi készítésű sütit áruló cukrászdában találkozott. Itt a hangulatot szintén élő gitár fuvola duó dobta fel.

Előadásunk összességében sikert aratott, a nagyérdemű óriási tapssal értékelte a produkciót. Ebben minden bizonnyal nagy szerepe volt osztályfőnökünk, Németh György tanár úr mindannyiunkat meglepő alakításának is. És ki tudja, talán a műsor után kiosztott sütemények is sokat nyomtak a latban...

Faragó Berta, Emma, Tamás 1.b

ESEMÉNYNAPTÁR

NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLET

PATAKI-DÍJ

OSZTÁLYSZÍNJÁTSZÓ
FESZTIVÁL
SZALAGAVATÓ BÁL
ŐSZI FOGADÓÓRÁK

NOVEMBER

- NOV. 6. MIKROÉRTEKEZLETEK AZ 1.A ÉS A 2.A OSZTÁLYOKBAN
- NOV. 6. A PATAKI-DÍJ ÁTADÁSA
- NOV. 12. TÁJÉKOZTATÓ AZ ELSŐ OSZTÁLYBA FELVÉTELIZNI SZÁNDÉKOZÓ TANULÓK SZÜLEI SZÁMÁRA
- NOV. 13. MIKROÉRTEKEZLETEK AZ 1.A ÉS A 2.A OSZTÁLYOKBAN
- NOV. 13. ŐSZI FOGADÓÓRÁK
- NOV. 20. KLINGHAMMER ISTVÁN ÁLLAMTITKÁR ELŐADÁSA
A 12. ÉVFOLYAM TANULÓI SZÁMÁRA (LÁSD A TOLDYS HÍREKNÉL)
- NOV. 20. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
- NOV. 25-29. OSZTÁLYSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL
- NOV. 30. SZALAGAVATÓ BÁL



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

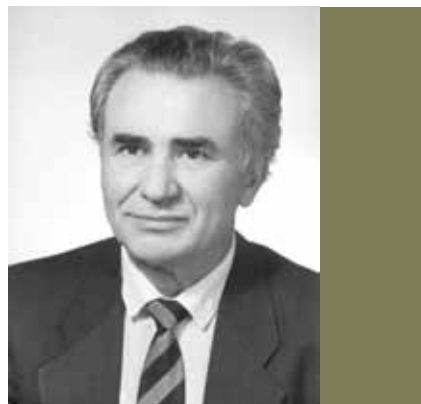
JELENET A NAGY ROMULUS C. ELŐADÁSBÓL A SZÍNHÁZI FESZTIVÁLON

A PATAKI GYULA-DÍJ ALAPÍTÓLEVELE

A Toldy Ferenc Alapítvány a Gimnázium egykori kollégái és a diákság által egyaránt szeretett és becsült igazgatója emlékére Pataki Gyula-díjat alapít.

A díjat az a toldys tanár kaphatja, aki legalább egy évtizeden át kiemelkedő szakmai munkájával, áldozatos pedagógiai és közösségi tevékenységével szolgálta iskolánkat.

A díj két évente, október 26-a táján, Pataki Gyula születésnapján kerül átadásra, a díjazott az igazgató úr képmását ábrázoló bronzplakettet és pénzjutalmat kap.



PATAKI GYULA, AKI 30 ÉVIG VOLT ISKOLÁNK IGAZGATÓJA.

A PATAKI-DÍJJAL KITÜNTETETT PEDAGÓGUSOK NÉVSORA

Bartucz Mária | 2011
Porogi András | 2009
Raákné Kiss Erzsébet | 2008
Módos Péterné | 2005
dr. Zádor Andrásné | 2004
Pintér Istvánné | 2003
dr. Pelényi Attiláné | 2002
Kozma Ferencné | 2001
Papp Andorné | 2000
Freisinger Ernő, Szaniszló Imre | 1999
Féja Endréné | 1998
Bárány Istvánné | 1997
Szilágyi Jánosné | 1996
Bácskai Katalin | 1995
Géher Istvánné, Szilávik Ferencné | 1994
Dolgos Sándorné | 1993

INTERJÚ BERKÓNÉ ERDŐS JUDITTAL, AZ IDEI DÍJAZOTTAL

Miért éppen a tanári pályát választotta a Tanárnő?

Az az igazság, hogy nem is nagyon emlékszem, hogy valaha mást szerettem volna. Volt azért más vágyam is: csak talán ahhoz nem voltam elég bátor, hogy megvalósítsam: szerettem volna műfordító lenni például. De nem bánom végül is, hogy ez lett a hivatásom.

Mi az első dolog, ami a Tanárnőnek a Toldyval kapcsolatban eszébe jut?

Egy kicsit talán patetikusan hangzik, de a Toldy a második otthonom. Az otthonomon kívül ez a másik hely, ahol ugyanolyan oldottan és ugyanolyan magabiztosan érzem magam.

Mit jelent a Tanárnő számára a Pataki-díj?

Azon kevés tanár közé tartozom, akik még személyesen is ismerték Pataki Gyulát. Annak idején, amikor állást kerestem, eljöttem ide - már addigra egy jó pár helyen jártam. Olyan kedvesen fogadott, annyi szeretettel, hogy nagyon örültem neki, hogy ez lett az az iskola, ahol végül is megkezdhettem a pályámat és annak is, hogy pont Pataki Gyula nevével fémjelzett díjat kaptam meg, aki annyi szeretettel indított el engem a pályámon. Ez nekem nagyon sokat jelent.

Mit érzett a Tanárnő a díj átadásakor, és mit érez most a díjjal kapcsolatban?

Hatalmas megtiszteltetésnek tartom, és külön örömet jelentett a számomra az, hogy ezekre a díjátadó ceremóniákra mindig eljönnek a volt díjasok is. Azok az régi kollégáim, akik valaha egyfajta mentoraim voltak. Sokan akkor kapták meg ezt a díjat, amikor befejezték a tanítási pályafutásukat, nekem viszont plusz motivációt adott: az elkövetkező éveimben hasonló nívón bizonyítani kell, hogy nem érdemtelenül kaptam meg.

Számított-e rá a Tanárnő, hogy megkapja a díjat?

Sajnos a korom felől már számítani kellett rá, végül is harminc éve vagyok a pályán, ez egy kerek évforduló, és azért úgy gondolom, hogy tettem annyit dolgot itt az iskolában, ami talán a kollégáim számára is méltóvá tett erre a díjra engem. De így is azt gondolom, hogy több hasonlóan méltó ember közül kaptam meg...



A TANTESTÜLET DÖNTÉSE ALAPJÁN IDÉN BERKÓNÉ ERDŐS JUDIT VEHETTE ÁT A PATAKI-DÍJAT

FOTÓ: MAKRA TAMÁS

A Tanárnő két szakon végzett nyelvtanárként: orosz és angol. Nem hiányzik az orosz nyelv tanítása?

De igen, hiányzik. Egy kicsit volt rá lehetőségem. Egy korábbi osztály megfűzött engem, hogy tanítsam őket oroszul egy délutáni szakkör keretében. Sőt van egy harmadik szakom is, a pedagógia. Nagyon fontos számomra, mert úgy gondolom, hogy azzal az egész tanítás mögötti elméleti háttérbe, pszichológiába sokkal jobban beleláltam. Visszatérve az oroszra, remélem, hogy egyszer még felvirrad a napja, és hogyha lenne olyan az iskolában, aki szívesen tanulna, akkor én szívesen tanítanám. (nevet)

Mivel a tanári pályája kezdete óta itt tanít, biztosan van valami, ami még ideköti a Tanárnőt a Toldyhoz. Mi az?

Először maga a hely ragadott meg. A húgomnak egy barátja ide járt, és mikor egyszer itt a Várban sétáltunk egy estén, akkor megmutatta nekem ezt az iskolát, és első látásra beleszerettem. Valahogy úgy gondoltam, hogy ha tanítani fogok, akkor itt kéne tanítanom. Az embereknek a szeretete, kötődése magával ragadott. Amiket mi együtt megéltünk, az volt talán az, ami véglegesen itt tartott engem ebben az iskolában és ezen a pályán.

A Tanárnőnek jelenleg is van osztálya, elképzelhető-e, hogy az 5.b ballagását követően egy újabb osztályt is elvállalna?

Ez egy nehéz kérdés. Az az igazság, hogy amikor nem voltam osztályfőnök, akkor egy kicsit olyan hontalannak éreztem magam, hogy nem tartoznak hozzám gyerekek. Csak hát azt is mérlegelni kell, hogy hat év elég hosszú idő, és azért én már nem vagyok annyira fiatal, mint a pályám kezdetén. De talán azért még belevágnék egy osztályba.

Mi a Tanárnő hobbija az iskolán kívül?

Nagyon szeretek utazni. Mindig tervezgetem, hogy hova utazzak, és nagyon szeretek gyalogolni: a nordic walking a kedvencem.

Végezetül: van-e a Tanárnőnek következő célja a tanári pályán?

Egy dologban érzem magamat komolyan lemaradva, és ez a digitális kultúra. Talán ez még belefér, hogy ebben egy kicsit fejlesszem magam.

Nagyon szépen köszönöm az interjút, és gratulálok a díj elnyeréséhez!

Köszönöm!

Brenyó Réka 4.a

OSZTÁLYSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL

	NOVEMBER. 22., PÉNTEK	NOVEMBER. 25., HÉTFŐ	NOVEMBER. 26., KEDD
DÉLUTÁN 4	F. DÜRENMATT: A NAGY ROMULUS A 4.A OSZTÁLY ELŐADÁSA	PRESSER-SZTEVANOVITY: A PADLÁS A 3.A OSZTÁLY ELŐADÁSA	GOGOL: HOLT LELKEK A 5.B OSZTÁLY ELŐADÁSA
ESTE 7	PRESSER-SZTEVANOVITY: A PADLÁS A 3.A OSZTÁLY ELŐADÁSA	F. DÜRENMATT: A NAGY ROMULUS A 4.A OSZTÁLY ELŐADÁSA	TASNÁDI ISTVÁN: HULLÁM A 5.A OSZTÁLY ELŐADÁSA
	NOVEMBER. 27., SZERDA	NOVEMBER. 28., CSÜTÖRTÖK	NOVEMBER. 29., PÉNTEK
DÉLUTÁN 4	TASNÁDI ISTVÁN: HULLÁM A 5.A OSZTÁLY ELŐADÁSA	ROBERT THOMAS: NYOLC NŐ A 3.B OSZTÁLY ELŐADÁSA	REGINALD ROSE: 12 DÜHÖS EMBER A 4.B OSZTÁLY ELŐADÁSA
ESTE 7	GOGOL: HOLT LELKEK A 5.B OSZTÁLY ELŐADÁSA	REGINALD ROSE: 12 DÜHÖS EMBER A 4.B OSZTÁLY ELŐADÁSA	ROBERT THOMAS: NYOLC NŐ A 3.B OSZTÁLY ELŐADÁSA

ROBERT THOMAS: 8 NŐ | ELŐADJA: 3.B

„A díszleten, a jelmezeken és a csodás sminkeken kívül a darab misztikus elemekkel volt ellátva, amik még izgalmasabbá tették a jeleneteket.”

Sütő Olivia 5.b



Gaby: Lux Hanna
Pierette: Kovács Boglárka
Suzanne: Lestyán Réka | Dósa Anna
Catherine: Cser Sarolta
Augustine: Dombi Franciska
Mary: Adravec Lilla
Lause: Csintalan Sára
Chanelné: Ajtony Anna

Rendező: Fekete Lili



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

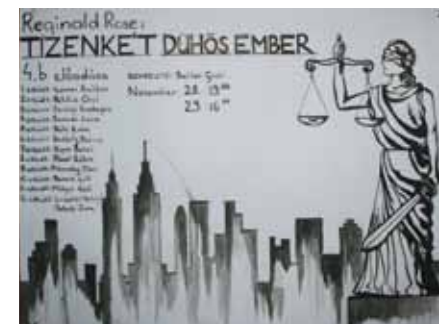
REGINALD ROSE: TIZENKÉT DÜHÖS EMBER | ELŐADJA: 4.B

„Remek színészi játékkal, jól megtanult szöveggel és kidolgozott, átélt karakterekkel kápráztatták el a nézőket.”

Fésű Dorottya 3.b

1. esküdt: Kormos Balázs
2. esküdt: Petőcz Orsi
3. esküdt: Serényi Bendegúz
4. esküdt: Somodi Luca
5. esküdt: Süle Kata
6. esküdt: Székely Dalma
7. esküdt: Sipos Boldi
8. esküdt: Pável Réka
9. esküdt: Pilinszky Dóri
10. esküdt: Pamuk Lili
11. esküdt: Mátyus Adél
12. esküdt: Lakatos Szilvi | Pataki Zora

Rendező: Balázs Gréti



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

F. DÜRRENMATT: A NAGY ROMULUS | ELŐADJA: 4.A

„A tavalyi előadásból (Úrilány szobát keres) következőtve idén is egy színvonalas darabra számíhattunk, és úgy gondolom, ez meg is volt.”

Balog Ákos 3.b

Romulus: Jassó Gergely
Julia: Brenyó Réka
Rea: Bakó Fanni
Isauriai Zoé: Szabó Fruzsni
Aemilianus: Lendvai Gergely
Caesar Rupf: Schimert Tamás
Tullia Rotunda: Fehér Barbara
Mares: Fejes Balázs
Spurius Titus Mamma:
Szalontai Márton
Achilles: Völgyesi Melody
Pyramus: Kosztya Csilla
Odoaker: Horváth Gergely
Teoderich:
Posta Csongor | Tóth Farkas Gáspár
Apollyon: Mihályi Géza
Phosphoridos: Palágyi Gergely

Rendezők: Horváth Gergely,
Szabó Fruzsni és Valló Lujza

FOTÓ: MATRA TAMÁS



Sulphurides: Molnár Balázs
Szakács:
Posta Csongor | Tóth Farkas Gáspár
Szobrok: Nemesánszky Anna,
Valló Lujza, Posta Csongor

Díszlet, plakát, kellékek:
Ádám Lili, Bakó Fanni, Brenyó Réka,
Szabó Fruzsni
Tyúkok: Bakó Fanni, Káli Ambrus
Smink: Nemesánszky Anna
Súgó: Holpert Anna, Horváth Kitti
Technikusok: Székely Kolos,
Hegyi Hanna
Közreműködtek még: Akli Eszter,
Meszleny Dorka, Schubert Mátyás,
Winkler Dávid



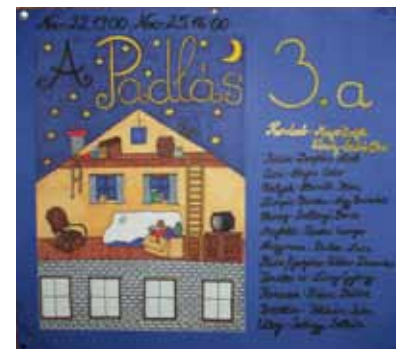
PRESSER-SZTEVANOVIĆ-HORVÁTH: A PADLÁS | ELŐADJA: 3.A

„A díszletek nagyon ötletesek és szépek, és a jelmezek is tökéletesen tükrözték a karaktereket.... nagyon jól hangzottak az énekek.”

Kara Móni 5.b

Rádiós: Zempléni Ábel
Süni: Hajas Eszter
Kölyök: Horváth Flóra
Lámpás: Bácskai-Nagy Barnabás
Herceg: Szelényi Bence
Meglökő: Körömi Csongor

Nagymama: Reicher Luca
Révész/Gangszer: Wéber Domonkos
Témüller úr: Láng György
Robinson: Rónai Bálint
Detektív: Földvári Sába
Üteg: Szilágy Zoltán



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

GOGOL: HOLT LELKEK | ELŐADJA: 5.B

„Nagyon szórakoztató és összeszedett játékot láthattunk, látszott, hogy már tapasztalt osztályszínjátszósokról van szó. A szereplők mind a maguk képére tudták formálni a saját karakterüket, ami – lássuk be – nem könnyű, hiszen nem kis feladat beleképzelni magunkat az 1800-as évekbeli Oroszország világába.”

Lendvai Júlia 5.a

Csicsikov: Füredi Balázs
Kormányzó: Vaszily Miklós
Kormányzóné: Kovács Luca
Orrjukov: Szabó Márton
Sejmesina: Szögi Ágota
Csalogatov: Sass Péter
Csalogatovné: Élő Ágnes
Dobozocska: Eszik Barbara
Anna Grigorjevna: Zala Zsófia
Szojfa Ivanovna: Gábor Enikő
Kutyevna: Nagy Lili
Tatjana: Sütő Olivia
Szelifán: Fekete Áron

Mavra, Fetyina, Dunyasa:
Kellő Dóra
Rendő: Zsin Dániel
Orvos: Magyar András
Kopejkin százados:
Varga Barnabás tanár úr

Narrátorok: Enghy Kata,
Kincses Ildikó, Olchváry Panka

Technikusok: Szabó Levente,
Ujszigeti Bálint
Súgó: Kellő Dóra

Rendezők: Németh Zsófia,
Pap Krisztina



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

TASNÁDI ISTVÁN: A HULLÁM | ELŐADJA: 3.A

„A rendezők remek munkát végeztek, a színpadkép, a mozgások, minden a helyén volt. A szereplők egytől egyig fantasztikusan játszottak, anélkül, hogy azt éreztük volna, hogy játszanak, hogy igazából nem velük történik mindez.”

Szabó Fruzsina 3.a

Dégi Kristóf: Pónya Máté
Guszt: Szabó Andris
Bendzs: Kocsis Martin
Görbe: Dávid Áron
Márk: Suhajda Marci
Karina: Lévai Juli
Andi: Herman Réka
Lóci: Csintalan Dávid
Emma: Pryma Meli
Szabi: Insperger Samu
Orsi: Péter Fanni
Liza: Hüttl Trudi
Ildikó: Gábor Eszter

Nagy Ágota: Virág Eszti
Szalainé: Wéber Kori
Koblényi: Varga Krisztián
Haver: Bereczki Peti

Rendezők: Bardócz Napsu,
Lévai Juli

Technikusok: Antal Zoli,
Moldoványi Andris
Díszlet: Bardócz Napsu,
Forgách Anna, Kaszás Flóra
Súgók: Papp Nóri, Szalai Luca
Függönyhúzó: Sasfi András,
Tereh Balázs



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

(Az idézeteket az iskolai honlapon megjelent kritikákból választottuk.)

SZALAGAVATÓ

TÁNCREND

Palotás

Előadja: 6.a és 6.b

Betanította: Szemán Barnabás

„Shadows”

Előadja: 6.b

Betanította: Kerényi Anna

Boogie Wonderland

Előadja: 6.a

Betanította: Kállai Ákos

Ír tánc

Előadják: Toldys tanárok

Betanította: Rubinek Judit,
Siklódý Ferenc

Osztálytánc

Előadja: 6.b

Betanította: Kilián Brigitta

Gallery Art

Előadja: 6.a

Betanította: Kerényi Anna

Bécsi keringő

Előadja: 6.b

Betanította: Holló András

Bécsi keringő

Előadja: 6.a

Betanította: Holló András



FOTÓ: GURMAI CSILLA



6.A



6.B



6.A



6.B



6.B

ESEMÉNYNAPTÁR

MIKULÁS
ÜNNEPSÉG

TANÁRI KARÁCSONY

KARÁCSONYI
KONCERT

NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLETEK

OSZTÁLYKARÁCSONYOK

TÉLI SZÜNET

DECEMBER

DEC. 4.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
DEC. 6.	MIKULÁSÜNNEPSÉG
DEC. 10.	JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ A HATOSZTÁLYOS GIMNÁZIUMOK FELVÉTELI VIZSGÁJÁRA
DEC. 11.	ANGOL, NÉMET, FRANCIA KÜSZÖBSZINT-VIZSGA
DEC. 18.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
DEC. 18.	TANÁRI KARÁCSONY
DEC. 18.	KARÁCSONYI KONCERT
DEC. 20.	OSZTÁLYKARÁCSONYOK
DEC. 21-JAN. 3.	TÉLI SZÜNET



FOTÓ: MAKRA TAMÁS

KARÁCSONYI KONCERT

2013. DECEMBER 18. SZERDA 17 ÓRA

Ismeretlen szerző: Greensleeves
(17. századi angol karácsonyi dallam)
Liszt: Un sospiro – koncertetűd
Bartók: Két népdal

Pergolesi: Siciliano
Schumann: Mignon
Mozart: Varázsfuvola –
„A bűvös cseppetű”

Mozart: Tema con variazioni
Bach: h-moll szvit – Badinerie
Bach: d-moll preludium
Dona nobis pacem, Evening rise
(két kánon ismeretlen szerzőktől)
Czerny: G-dúr etűd
Bréval: C-dúr szonáta
Rieding: D-dúr concerto II. tétel
Chopin: Gesz-dúr keringő,
Bartók: Kanásztánc
Palestrina: Jesu rex admirabilis
Bartók: Rutén kolomejka
Titanic (filmzene)

Beethoven: cisz-moll
„holdfény” szonáta I. tétel
Farkas Ferenc: Áldott éj

A koncertet szervezte:

Hoffer Anna – fuvola
Moldoványi András – zongora
Pónya Ági, Darányi Hanna,
Domonkos Ármin – fuvola trió
Rabi Panni – hegedű
Péter Fanni – zongora

Valló Lujza, Szabó Fruzsina,
Szabó Bernadett – ének
Beke Máté – trombita
Varjú Anna – fuvola
Palotás Júlia – zongora

előadja a kórus
Sági Brúnó Tádé – zongora
Tompá Júlia – cselló
Kiss Eszter – hegedű

Buru Domonkos – zongora
előadja az első kamarakórus
Bruinsma Dániel – cselló
Borossa Balázs saját
átdolgozása zongorára

Dabasi Lóránd – zongora
előadja a kórus

Tapodi Attila tanár úr



VARGA LÁSZLÓ GRAFIKÁJA



ESEMÉNYNAPTÁR

FÉLÉVI
OSZTÁLYOZÓ
KONFERENCIÁK
MIKROÉRTEKEZLETEK

A TANULÓK ÉRTESÍTÉSE
AZ ELSŐ FÉLÉVI EREDMÉNYEKRŐL

ÍRÁSBELI
FELVÉTELI
VIZSGA

SÍSZÜNET

JANUÁR

JAN. 6.	AZ ELSŐ TANÍTÁSI NAP
JAN. 8.	MIKROÉRTEKEZLETEK A 12. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA
JAN. 15-16.	FÉLÉVI OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIÁK
JAN. 17.	ÉRTESÍTJÜK A TANULÓKAT AZ ELSŐ FÉLÉVI EREDMÉNYEKRŐL
JAN. 18.	ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGA A GIMNÁZIUMBA
JAN. 19-24.	SÍSZÜNET
JAN. 23.	PÓTLÓ ÍRÁSBELI FELVÉTELI A GIMNÁZIUMBA
JAN. 29.	A KIJAVÍTOTT DOLGOZATOK MEGTEKINTÉSE



FELEJTHETETLEN. TOLDYS SÍTÁBOR AUSZTRIÁBAN

FELEJTHETETLEN

BESZÁMOLÓ A TOLDYS SÍTÁBORRÓL

Sítáborunk minden perce élmény volt; az alábbi sorok megpróbálják felidézni a táborot, de úgy gondolom semmi sem tudja visszaadni azt a hangulatot, amit a toldys sítáborok nyújtani tudnak évről évre.

Január 19-én reggel 10-kor két busz indult a Batthyány térről a Toldy Gimnázium 92 diákjával és 5 tanárral a fedélzetén. 9 óra alatt értünk le Villachba, Ausztriába, ahol a Jugendhotel Eggerben szálltunk meg. A szálló két épületből állt, egyikben 3, 4 és 6 ágyas szobák voltak, mindegyik külön fürdőszobával kiegészítve, néhányhoz még erkély is tartozott. A másik házban az étterem volt található, alagsorában pedig egy szórakozóhellyé átalakított szoba, bárpulttal és táncterrel felszerelve.

A Top-Gold bérletnek köszönhetően több pályát is használhattunk a karintiai sírégióon belül. Az első négy napon a Hotel Eggertől körülbelül egy órányira lévő Nassfeld pályát használtuk, a legutolsó, pénteki napon pedig a Gerlitzeni síterepet, szállásunktól csupán 15 percre.

Nassfeld Ausztria 10 legjobb síterepe közé tartozik, távolsága miatt azonban nem olyan népszerű a magyarok körében. Több mint 110 km sípálya, 30 sífelvonó és 10 hütte tartozik hozzá. Ezeken felül a pálya érdekessége, hogy lehetőség van átszúzni Olaszországba is!

A pályák minősége az első nap nagyon rossz volt, mivel a meleg miatt esett a hóra, ami latyakossá vált, így a lécek rendre leragadtak, elakadtak benne. Később az időjárás tökéletesnek bizonyult, a nap szinte mindvégig sütött, semmilyen csapadék nem hullott, a hőmérséklet sem ment -3°C alá.

Gerlitzen egy zömében osztrákok által használt síterep. Egy rozoga négyülékes lift szállítja fel a síelőket a hegy tetejére, innen további 6 felvonó segítségével lehet elérni a 60 kilométernyi sípályát. Ottjártunkkor igen kevesen voltak a hegyen, amit a borzalmas idő hatásának lehet tulajdonítani. Napjainkat reggel 7-kor kezdték a tanárok, ugyanis ekkor volt a kötelező ébresztő.



Negyed 8-kor svédasztalos reggeli várt minket az étteremben, ezután gyors öltözés, 8 órai indulás, és 9-re már a sípálya aljához is értünk. A pályákon a felsősök szabadon elfoglalhatták magukat, az alsósok és a síelni, snowboardozni tanulók pedig a tanárok kíséretében töltötték az idejüket. Délután

4-kor a felvonó visszavitt minket buszainkhoz, és visszaindultunk a szállásra. 7-kor vacsoráztunk, ezután pedig szabad foglalkozás volt takarodóig, este 11-ig. Esténként zenés-táncos mulatság szórakoztatott minket. A pénteki Gerlitzeni sínap után délután 2 körül indultunk vissza Budapestre, amit szerencsére fennakadás nélkül értünk el, a nagyon rossz időjárás ellenére is. Minden résztvevő tanuló nevében szeretném megköszönni Takács Zoltánnak, Vaskó Balázsnak, Varga Barnabásnak, Ravasz-Gergely Mariannak, Széky Annának, valamint snowboard oktatóknak, Takács Máténak, az orvosunknak és a buszvezetőinknek, hogy ilyen jól megszervezték és lebonyolították az idei sítáborot. Végül csak biztatni tudok minden jelenlegi és jövőbeni toldys tanulót, hogy feltétlenül vegyen részt a jövő évi sítáborban, biztosan óriási élményben lesz része!



Füredi Balázs 5.b



ESEMÉNYNAPTÁR

SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
A KOMMUNISTA
DIKTATÚRA
ÁLDOZATAINAK
EMLÉKNAPJA

MIKROÉRTEKEZLETEK
INNOVÁCIÓS NAP
A TOLDY FERENC ALAPÍTVÁNY KURATÓRIUMÁNAK ÜLÉSE

NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLETEK

SZÓBELI
FELVÉTELI
VIZSGA

FEBRUÁR

FEBR. 5.	OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLET
FEBR. 5.	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
FEBR. 12.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
FEBR. 15.	AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁKRA JELENTKEZÉS HATÁRIDEJE
FEBR. 19.	MIKROÉRTEKEZLET A 11.ÉVFOLYAM SZÁMÁRA
FEBR. 24-28.	SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGÁK A LEENDŐ ELSŐ OSZTÁLYOSOK SZÁMÁRA
FEBR. 25.	A KOMMUNISTA DIKTATÚRA ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA
FEBR. 26.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
FEBR. 26.	A TOLDY FERENC ALAPÍTVÁNY KURATÓRIUMÁNAK ÜLÉSE



FOTÓ: MAKRA TAMÁS

VARÁZSLATOS DÉLUTÁN

INNOVÁCIÓS NAP

A programot a Magyar Innovációs Szövetség, a Magyar Fulbright Egyesület és az Amerikai Egyesült Államok Nagykövetsége indította el 2010-ben. Célja a műszaki és természettudományok, illetve az amerikai tanulmányi lehetőségek népszerűsítése magyar középiskolások körében. A 2013/2014-es tanévben a program tovább folytatódott budapesti és vidéki középiskolákban, ahol Fulbright-ösztöndíjasok látványos kísérletekkel kiegészítve izgalmas előadásokat tartottak.

Porogi András igazgató megnyitó beszéde után Dmitri Tarakhovsky, az amerikai nagykövetség munkatársa üdvözölte a fizika előadót teljesen megtöltő diákokat és tanárokat.

Ez után Sarkadi Balázs (a MTA tagja) előadásán keresztül bepillantást nyerhetünk a genetika – ezen belül is az őssejtek – világába. Megtudhattuk, hogy mi az az őssejt, hogyan használja már napjainkban az orvostudomány – például csontvelő-átültetésnél. Bár már képesek vagyunk őssejtekké visszaprogramozni bizonyos sejteket, azt, hogy a DNS-ben tárolt információkat hogyan értelmezi a sejt, és mi a pontos mechanizmusa a gének szabályozásának, még nem fejtették meg a kutatók. Ezekkel a kérdésekkel az epigenetika foglalkozik, ami egy egyre népszerűbb tudományág, hiszen minél részletesebben ismernénk a(z) (ős)sejtek működését, annál több esetben alkalmazhatnánk őket a gyógyításban. Ha valaki kutató szeretne lenni, ez egy érdekes és hasznos út lehet, amin elindulhat, de ne álmodjon túl nagyot, valószínűleg mamutot klónozni még akkor sem fog tudni, ha minden titokra fényt derít.

A rövid biológiaóra után a Csodák Palotája két munkatársa egy lendületes, színes bemutatóval állt elő. A látványos kísérletek folyékony nitrogénnel, gázokkal-lángokkal, műanyagpalack-bombákkal nagyon szórakoztatóak voltak, némelyiknél mi is bekapcsolódhattunk.



Herman Réka és Szabó András 5.a

(forrás: iskolánk, valamint a Meet the Scientist program honlapja)



DMITRI TARAKHOVSKY ÉS
POROGI ANDRÁS ÜDVÖZLI
A HALLGATÓSÁGOT



BÁTOR JELENTKEZŐKBŐL
NEM VOLT HIÁNY



SÁRKADI BALÁZS AZ ŐSSEJTEKRŐL AD ELŐ

A KOMMUNISTA DIKTATÚRA ÁLDOZATAIRA EMLÉKEZTÜNK

SAÁD JÓZSEF ELŐADÁSA A KITELEPÍTETT MAGYAROKRÓL

„Csepp a tengerben e nyolcezer ember sorsának rekonstruálása.” – mondta Saád József szociológus, a Telepesek Társadalmi Múzeum Alapítvány képviselője a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján. Gondosan felépített előadást hallgathattak meg az 5. évfolyamos tanulók, amelyen érezhető volt, hogy komoly kutatómunka előzte meg. Értékét az is emelte, hogy az előadónak személyes tapasztalatai vannak a Hortobágy és Nagyikunsg pusztáinak állami gazdaságaiban létrehozott kényszermunkatelepekről: a „telepesek” zárt táborairól. Őt és családját 1950-ben telepítették ki az ellenséggé vált Jugoszláviával érintkező déli határövezetből, ahonnan a kormópusztai táborba kerültek.

Az előadás rövid bevezetővel indult. Ebből megtudhattuk, hogy a totális diktatúra kezdete 1947-re, az egypártrendszer bevezetésére irányuló kommunista kampány beindításának évére – Rákosi Mátyás a következő évben kiadott beszédgyűjteményének címével élve –, a „fordulat évére” tehető. A társadalom-átalakítás politikai szempontjait követő törvénysértő közigazgatási eljárások és bírói ítéletek felülvizsgálata 1953 nyarán, Nagy Imre kormányprogramjának meghirdetésével kezdődött. Ez alatt a hat és fél év alatt országszerte százezrek kerültek börtönbe, internáló táborba, a kényszermunkatáborok sokféle változatába, munkaszolgálatra, rendőri felügyelet és őrizet alá, míg másokkal szemben szabálysértési eljárást indítottak. A kutatások alapján a törvénysértések minden harmadik-negyedik családot érintettek. Közéjük sorolhatók azok a családok – a kutatók becslései szerint 8500 körüli személy –, amelyek 1950 júniusa és 1953 tavasza között a hortobágyi és nagyikunsgai 12 zárt kényszermunkatáborba kerültek. Az előadó az ő történetük bemutatása kapcsán – Sztálin-idézetekre hivatkozva – felvázolta a hidegháború vasfüggönytől keletre kialakított (a nyugati megszállási övezetektől eltérő) felfogását és gyakorlatát.

Az előadás második részében közelebbi képet kaphattunk a táborokról. Nagy részük ugyan napjainkra megsemmisült, azonban hosszú évek kutatómunkájának köszönhetően mind a tizenkettőt sikerült rekonstruálni. Saád



József az előadáson bemutatott térképekhez, katonai légi felvételekhez, mai fotókhoz fűzött magyarázatának köszönhetően el tudtuk képzelni, milyen volt az élet ezekben a táborokban. A korabeli dokumentumok, ma is szembevető maradványok bemutatásával az előadó szemléletessé tette a hortobágyi táborvilág elsüllyedésének, átalakulásának és az eredeti állapotok rekonstruálhatóságának folyamatát. Felhívta figyelmünket a Telepesek Társadalmi Múzeum Alapítvány honlapjára (www.telepesek.hu), ahol a társadalomtörténet és azon belül a történeti tények rekonstruálhatósága iránt mélyebb érdeklődést mutató diákok elmélyíthetik ismereteiket.

„Magyar Gulág”? Saád József csak részben érzi találónak ezt a kifejezést. Igaz ugyan, hogy a rabgazdaságok rendszerét és benne az alföldi táborokat szovjet mintára hozták létre. A táborba szállítás és a tábori élet körülményei azonban – már csak a földrajzi és éghajlati adottságok miatt is – a Szovjetunióban nehezebben elviselhetők voltak, mint Magyarországon. A különbség az elhalálozás mértékében is megmutatkozik. Ezzel a különbségtétellel együtt is fontos, hogy emlékezzünk a kommunista diktatúra magyarországi áldozataira, még akkor is, ha az előadás keretében bemutatott nyolcezer-öt száz ember sorsa csak csepp a tengerben.

Solnay Eszter 5.a



ESEMÉNYNAPTÁR

TOLDYS
HAGYOMÁNYŐRZŐ
JÓTÉKONYSÁGI BÁL

MÁRCIUS 15-I ÜNNEPSÉG

TOLDYS
DIÁKNAPOK

NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLET

TOLDY
AKADÉMIA

TAVASZI FOGADÓÓRÁK

MÁRCIUS

MÁR. 1.	TOLDYS HAGYOMÁNYŐRZŐ JÓTÉKONYSÁGI BÁL
MÁR. 4.	A 4.A BEAVATÓ FOGLALKOZÁSON VESZ RÉSZT
MÁR. 5.	AZ ÖRKÉNY SZÍNHÁZBAN
MÁR. 12.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
MÁR. 14.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
MÁR. 17-21.	MÁRCIUS 15-I ÜNNEPSÉG
MÁR. 26.	TOLDYS DIÁKNAPOK
MÁR. 26.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
MÁR. 26.	TAVASZI FOGADÓÓRÁK



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

A DIÁKNAPOK EGYIK NÉPSZERŰ PROGRAMJA, A NÉPEK NAPJA

CUKRÁSZDA, BORKÓSTOLÓ, TOMBOLA

TOLDY HAGYOMÁNYŐRZŐ BÁL

Negyedik alkalommal került megrendezésre a Toldy Hagyományörző Bál. A pezsgős fogadás után a bált megnyitotta Porogi András, iskolánk igazgatója, majd Csintalan Mónika az SZMK vezetője mondott rövid beszédet.

A program változatos és élvezetes szórakozást nyújtott vendégeinknek. Beszélgetéseket hallhattunk több híres toldyossal, valamint iskolánkhoz közel álló neves közéleti személyiségekkel is. Gundel Takács Gábor kérdéseire válaszolt Garaguly István volt toldys diák, Horváth Ádám ex-toldys, Kossuth- és Erkel Ferenc-díjas tévérendező, valamint Faragó Tamás olimpiai bajnok vízilabdázó. Garaguly István az est hátralévő részében a bál háttérzenéjét is szolgáltatta.

A bálon fellépett Fried Péter és Keszei Bori, iskolánk egykori diákjai, az Operaház énekesei, akiket zongorán kísért Szaniszló Imre egykori toldys tanár. Kettejük előadásában élvezhettük a Macskaduettet, melyet Fried Péter szövegírója A windsori víg nők követett.

A diákságot Tereh Balázs, jelenlegi toldys diákja képviselte, aki felolvasta az Egy diáknak c. verset az iskolai menzáról, melyet az 5.a osztályba járó fiúk írtak Antal Zoli és Pónya Máté ötletei alapján.

A színpadi előadások után a bál vendégei még számos színes program közül választhattak. Volt íjászat (Posta Pál vezetésével), Toldy Múzeum (a kiállítás anyagát összeállította: Németh György tanár úr), borkóstoló (Faragó Tamás pincészetéből), cukrászda (toldys szülők süteményei) és Kaltenberg Büfé. A programot tovább színezte a tombola és az értékes nyereményeket tartogató vetélkedő. A tánchoz a zenét Németh Olivér egykori toldys diák szolgáltatta.

Az idei toldys jótékonysági bál összes bevétele 588 200 Ft volt, amelyből a költségek levonását követően 439 100 Ft maradt, amelyet teljes egészében az iskola dísztermének felújítására szánunk. Ráadásul – amint azt a helyszínen tapasztalhattuk, és a visszajelzésekből is kitűnik – a jótékonyság mellett

egy jó hangulatú, közösségépítő este élményével is gazdagabbak lettünk. Ezúton szeretnénk köszönetet mondani minden résztvevőnek, adományozónak, szervezőnek és szereplőnek, akik sikerre vitték a Szülői Munkaközösség és az iskola hagyományteremtő kezdeményezését.



HORVÁTH ÁDÁM GUNDEL TAKÁCS GÁBOR
MIKROFONJA ELŐTT

KESZEI BORI ÉS FRIED
PÉTER DUETTJE



JÓ HANGULATÚ, KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ ESTE VOLT.



A HÁTTÉRZENÉJT GARAGULY
ISTVÁN KÁVÉHÁZI ZONGORISTA
SZOLGÁLTATTA.

FOTÓK: CSINTALAN ISTVÁN



MÁRCIUS 15.

Idén március 15-én az 5.a osztály feladata volt az ünnepély megszervezése. Úgy gondoltuk, hogy jó ötlet lenne egy darabot előadni, csak nem teljesen a hagyományos alapokon. Így született meg az ötlet, hogy a színpadon majd egyszerre két jelenetet fogunk előadni.

Az egyik oldalon mai diákok vélekednek a március 15-ei ünnepélyről, valamint ennek jelentőségéről. A másik oldalon eközben a szereplők eljátsszák a szóban forgó eseményt (pl. a Pilvax kávéházban, Landerer nyomdában). Az így elrendezett színpad mindkét oldalán verseket is szavalunk.

Az alapötlethez végül sikerült a szövegkönyvet is hozzáigazítani, és az előadás idejére készen is lettünk a jelenetekkel. Az előadáson mindenki jól tudta a szövegét, és el is tudta rendesen játszani a szerepét.

Mindenkinek nagyon köszönjük a közreműködését.

Reméljük, hogy a hallgatóságnak is tetszett a megoldásunk, és elgondolkodott, hogy valójában számára mit is jelent március 15.



Bereczky Péter 5.a



FOTÓK: KÁLI AMBRUS

A TOLDYS DIÁKNAPOK IDEI PROGRAMJA 2014. MÁRCIUS 17-21.

HÉTFŐ (MÁRC. 17.)	KEDD (MÁRC. 18.)	SZERDA (MÁRC. 19.)	CSÜTÖRTÖK (MÁRC. 20.)	PÉNTEK (MÁRC. 21.)
Tanítás 14.30-ig	Tanítás 12.45-ig	Tanítás 11.50-ig	Tanítás 10.55-ig (Kenguru matematikaverseny 10.00-11.15, 37 fő)	Tanítás 10.00-ig
Iskolai szavalóverseny döntője Önképzőkori pályamunkák felolvasása 15.00-16.30 Dramaterem	Kémiai kísérleti délután 14.45-17.00 Kémia ea.	Amerikai vetélkedő 12.00-13.45 Díszterem	Az elővilág szabaddalmi verseny döntője 11.15-12.45 Biológia ea.	Népek Napja 10.20-12.40
Gastronomie Française 16.00-18.00 3-as nyelvi terem	Táncbemutató 13.10-13.50 Sportcsarnok	Biológiai kísérletek 12.00-13.45 Biológia ea.	Főzőcske 11.30-12.30 3-as nyelvi terem	Európai kontárszínház ea. 13.30-15.00 Fizika ea.
	Olasz vetélkedő 13.05-14.00 05-es terem	Pénz, hitel, kamat ea. 14.00-15.00 Fizika ea.	Német program 11.15-12.45 Fizika ea.	Városjáró vetélkedő 14.00-17.00
	Nagy Balázs előadása a kémiai felszíngöröl 13.15-14.15 Fizika ea.	Mozgás- és táncműhely 14.00-16.00 Alsó tornaterem	Toldy Akadémia 14.00-17.00 Fizika ea.	Tanár-diák felolvasó du. 15.00-16.00 Dramaterem
	Matematikaverseny 14.30-16.00 12-es terem	Toldy Mozi – Válogatás toldys projektmunkákból 16.00-17.00 Fizika ea.	Francia filmklub 16.30-18.30 12-es terem	Teátrum ea. 19.00-21.30 Díszterem
	A rák megelőzése ea. 14.30-15.30 Fizika ea.		Teátrum ea. 19.00-21.30 Díszterem	
	Ír táncház 15.45-17.30 Alsó tornaterem			

SZÍNEK, SZAGOK, ELEFÁNT FOGKRÉM ÉS ÉGHETETLEN PAPIRPÉNZ – KÉMIAI KÍSÉRLETI DÉLUTÁN

Az rendezvényt dr. Kiss Edina, Mátrai Magdolna és Szarkowicz Judit tanárnők készítették elő. Az előadásra nagyon sokan érkeztek, ezért a tervezett 14:45-nél kicsit később kezdtünk, mert akiknek nem jutott szék, még el kellett helyezkedniük.

Az első kísérletek során az oldatok színváltozással járó reakcióit figyelhettük meg. A „reggeli ital” című kísérletben például a mi kedvenceinket „állította elő” Szarkowicz tanárnő. De nemcsak a tanárok mutattak be kísérleteket, hanem a diákok közül is néhányan. A negyedikesek éghető anyagokat gyűjtöttek meg, amelyek a kísérlet végére mégis épen maradtak. Először egy zsebkendőn próbálták ki, hogy működik-e a „varázslótyi”, és miután sikerrel jártak, megismételték a trükköt egy ötszázassal és egy egymillió pengőssel is. Legvégül egy másik módszerrel a kezüket is „lángra lobbantották”, ezt később mi is kipróbálhattuk. Nagy lelkesedést váltott ki a „sugárhajtómű” nevű kísérlet is.

A tanárok bemutatója után mi is végezhattünk kísérleteket. Dolgozhattunk réz- és kobaltvegyületekkel, rajzolhattunk színtelen oldatokkal, amelyek mégis nyomot hagytak a speciális papíron, valamint elvégezhattuk az „elefántfogkrém” című kísérletet is.

Röviden összefoglalva: nagyon izgalmas és szórakoztató program volt, az előző két évihez képest talán a legjobb, bár hiányzott az előző kísérleteket szervező Raákné Kiss Erzsébet tanárnő jelenléte.

Laczkó Bori és Tóth Gy. Bori 3.b



FOTÓ: VARGA BARNABÁS ÉS KÁLI AMBRUS

GASTRONOMIE FRANÇAISE



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

Mautner Zsófia nevével elsősorban a sütés-főzés szerelmesei találkozhatnak már, hiszen ő Magyarország egyik legnépszerűbb gasztroblogjának, a Chili&Vaníliának a szerzője. Brüsszeli diplomapályáját cserélte fel szenvedélyére, a gasztronómiára, és volt toldisként örömmel fogadta el meghívásunkat a TDN-re, ahol megosztott velünk néhány konyhai trükköt, receptet, és arra is vállalkozott, hogy a főzéshez cseppet sem ideális iskolai körülmények között elkészítsen velünk egy francia specialitást. A továbbiakban még olyan érdekességeket is megtudtunk, hogy Provence-ban nem csupán levendula terem, hanem sáfrány is, amely a legdrágább fűszer, illetve hogy mitől lesz egy étterem Michelin csillagos, és hogy létezik olyan szakma, hogy vaníliaszagoló.

Noszvai Anna, Mohai Mónika

MOZGÁS- ÉS TÁNCBEMUTATÓ

Az idei diáknapokon újra igényes mozgás- és táncbemutatókat láthattunk. Most is terveztünk tánctanítást, valamint azt, hogy diákjaink az önvédelemmel is megismerkedhessenek. Azt a hagyományt, hogy a TDN programjában sportos eseményekre is kerüljön sor, két évvel ezelőtt a mostani 4. b osztály lelkes és tehetséges tanulóival élesztettük újjá. Eláruljuk nektek, hogy sok-sok évvel ezelőtt, igazi sportkavalkádot mutattunk be ilyenkor. Aki jó volt valamiben, büszkén mutatta be tudását. Biztatunk jövőre is mindenkit!

Az idei TDN mozgásbemutatóján egyéni és csoportos fellépőket láthattunk. Kovács Jázmin (2.b), karikagyakorlata nyitotta meg a műsort, és Farkas Dorka (4.b) akrobatikus talajtorna-gyakorlata zárta a bemutatót. A csoportos táncbemutatók - divatos oktatás-módszertani szóval élve - projekt munkának tekinthetők. Az 1.a és 1.b osztály szinte teljes létszámmal vett részt ebben a munkában. Ha valaki ki is maradt a táncból, mégis része volt az osztály munkájának, mert a plakátokat - „Gyertek, nézzetek meg minket!” - ők készítették.

Az önvédelem - Jiu-jitsu - órát Földvári Sába (3.a) osztályos tanuló tartotta. Hangulatos, spontán tanítási stílusa magával ragadta az ott lévőket. Mi, vagy tizenötén, toldysok, most már biztosan nagyobb biztonságban érezhetjük magunkat, ha olyan helyzetbe kerülünk, ahol jobban kell magunkra vigyázni! A tánctanításra inkább az 1.a osztályosok jöttek el. A zenét Tinich Martin (6.a) és Wittinger Bálint (4.b) szerkesztette.

Perényi Csilla és Széky Anna



IGÉNYES MOZGÁS- ÉS TÁNCBEMUTATÓK

FOTÓ: KÁLI AMBRUS

MARHASZEMET BONCOLNI JÓ

A diákok a biológia előadót színültig megtöltötték. Akkor tömeg gyűlt össze, hogy csak az fért be, aki időben érkezett. Ezután a padokat egy sorba rendeztük, és kitettünk rájuk legalább tíz bonctálcát. Minden tálca mögé beállt egy végzős, biológia faktos diák, hogy ő vezesse a boncolást. Ekkor Lauf tanárnő kiosztotta a kísérlet tárgyait, a marhaszemeket. Az első reakció enyhé döbbenet volt, de kis idő múlva mindenki örömmel hallgatta a végzősöket. Miután a nagyok végeztek egy szemmel, mi is kipróbálhattuk a műveleteket. Gumikesztyűt húztunk, és saját kezünkkel szedtük ki a szemlencsét, vágtuk ki a retinát, és néztük, hogy mi is rejlik egy szemben.

A végére minden tartalék szem elfogyott, minden gumikesztyű elhasználódott. Bátran állíthatjuk, hogy az érdekeltek számára igazán érdekes és tanulságos dolgokat láthattunk, hallhattunk.

Lux Hanna és Megyik Orsolya 3.b



CSAK AZ FÉRT BE, AKI IDŐBEN ÉRKEZETT



NÉZTÜK, HOGY MI IS REJLIK EGY SZEMBEN

FOTÓK: KÁLI AMBRUS

AMERIKA-VETÉLKEDŐ

Ki van az amerikai egydollároson? Hány piros csík van az USA lobogóján? Mikor van a Fekete Péntek? Kire is utal a blue-eyed boy idióma? Ezekhez hasonló kérdéseket kellett megválaszolni a vetélkedő döntőjén, ahová a beugró egy otthon kitöltendő kulturális kvíz és egy, az amerikai indiánok holokausztját bemutató poszter elkészítése volt. A verseny előtt összesorsolt csapatok izgalmas és tanulságos összecsapásán a fődíjakat (az iskolába rendelt pizzákat) az első három csapat tagjai fogyaszthatták el.



FOTÓK: MAKRA TAMÁS

A TOLDY TEÁTRUM ELŐADÁSÁBAN

WEÖRES SÁNDOR MESÉI

Kalandos játék két felvonásban

Weöres Sándor A holdbéli csónakos, Theomachia, A kétféjű fenevad avagy Pécs 1686-ban, Octopus és Bolond Istók című műveinek, valamint verseinek felhasználásával

Szereplők:

Kronosz: Béres Bíborka 4.b
Okeanosz: Pável Réka 4.b
Rheia: Brenyó Réka 4.a
Inganga/Sólyomistennő/sólyomárus lány: Kovács Zsófia 6.a
Pávaszem: Mészáros Orsolya 6.a
Medvefia: Pankovics Dániel 6.a
Jégapó fejedelem: Lévai Júlia 5.a
Nagymedve fejedelem: Gábor Anna 5.b
Huang-Ti, kínai császár: Koenig Benedek 4.b
Dumuzi, sumír főpap: Weber Domonkos 3.a
Memnon, szerencsen fejedelem: Láng György 3.a
Idomeneus, krétai király: Lendvai Gergely 4.a
A fehér sólyom: Horváth Flóra Boglárka 3.a
Szép Heléna: Székely Dalma 4.b
Temora, kelta királynő: Pilinszky Dóri 4.b
Vitéz László: Serényi Bendegúz 4.b, Zrinyifalvi Eszter 2.b, Kozma Zsófi 2.b
Bolond Istók: Szabó András 5.a
Paprika Jancsi: Kálmán László 2.a
Kőlánia, tündér: Fésű Dorka 3.b

Gyöngyvér, Jégapó dalnoka: Kara Mónika 5.b
Sugár, Jégapó dalnoka/Szulejmán basa: Németh Zsófia 5.b
I. Lipót német-római császár és magyar király: Weber Kornélia 5.a
IV. Mehmed török szultán: Gábor Eszter 5.a
Hadzsi Ibrahim pécsi kádi: Mátyus Adél 4.b
Hajdar tatár kán: Péter Fanni 5.a
Szamuil, Ivrahim szolgája: Hajas Eszter 3.a
Barbara/Hercsula, cigány bakó: Kellő Dóra 5.b
Asszony/kínai hóhér: Dósa Anna 3.b
Börtönőr/járókelő: Körömi Csongor 3.a
Katonák, polgárok, magyarok, görögök, kelták, szerencsenek, felhők, szélviharok, viaszhang, kövek, sziklák, erdő, fal, kígyó: Bölcsvölgyi Blanka 2.a, Rabi Panna 2.a, Wittinger Ágnes 2.a, Békési Emese 2.a, Varjú Anna 2.a, Gilly Zsófia 1.a, Nagy Bettina 1.b, Geröly Nóra 1.b, Lányi Zsófia 1.a, Ungvári Borka 1.a, Nyirády Loretta 1.a és mindenki más

Zenei vezető, ritmus, dobok:
Koenig Benedek 4.b
Díszlet, jelmez, plakát: Péter Fanni 5.a,
Bardócz Napsugár 5.a, Brenyó Réka 4.a
Meghívó: Kovács Zsófia 6.a
Rendezőasszisztens és súgó:
Schmidt Katalin

Technikusok: Székely Kolos 4.a, Fejes
Balázs 4.a, Jung Áron 3.a, Kerestély
Márk 2.a, Friedman Áron 2.a
Fotók: Káli Ambrus 4.a
Felvétel: Posta Csongor 4.a, Posta
Donát 2.a
Rendezte: Eck Júlia tanárnő



FOTÓK: KÁLI AMBRUS



A TEÁTRISTÁK GONDOLATAI WEÖRES SÁNDOR „MESÉI” KAPCSÁN:

Kőlánnya:

Bolond Istók, a garabonciás rátalál egy tündérlányra, aki nem meri kinyitni a szemét, mert olyan átok ül rajta, hogy rögtön beleszeretne az első emberbe, akit meglát. Bolond Istók sokáig keresgéli a lánynak megfelelő párt, de sehol sem találja. Végül egymásba szeretnek, a garabonciás mégis továbbáll, elfelejti a tündérlányt; a lány ezért bánatában a szél istene mellé szegődik. Furcsa egy történet ez, hiszen minden adott lenne a boldogsághoz: a két hős szereti egymást, mégis valahogy elcsúszik a dolog. Bolond Istóknak később jut eszébe a lány, aki akkor már Ukkon istent szolgálja. Egy rövid szál, mégis biztosan mondhatom, az egyik legszebb jelenete a történetünknek. Nem lesznek együtt, nincsen „boldogan éltek, amíg meg nem...”, mégis valami kimondatlan megértés és szeretet marad közöttük.
„Kőlánnya, ide hallgass. Ideje, hogy végre szétnézz a világban. Mindjárt megláthatod azt, akinek a képét láttad a felhőben. Szeretni fog téged, ahogyan te is őt.”

Lévai Júlia 5.a

Impromptu:

Madarat fogtam, megsimogattam
és elpusztult a kezem alatt.

Cukrot akartam adni a gyerekeknek,
de nem várta meg, elszaladt.

Szeretek egy lányt, tetszik neki,
a hiúságát legyezgeti.

Henyélek, mások dolgoznak helyettem,
szívemben ezer sáska hegedül.

Van ágyam, pénzem, ételem,
s egyedül vagyok, egyedül.

Semmi áron nem engedik közelebb. Hát ő? Fut utánuk mégis.

Valaki hibás.

A választás?

Talán nem jól közeledett, talán nem jóhoz közeledett, talán nem jókor közeledett, talán nem jó emberként közeledett.

Odalép a gyerekhez, kinyújtja kezét a madár felé, várja a kelő holdat, és kapaszkodni akar.

Nekem nem kell a szereteted. Madár vagyok, hagyta volna repülni. Gyerek vagyok, inkább játszottál volna velem. Úgy látom, szeretsz, de mivel emelkedsz ki a többiek közül?

Mindenki szeretetre vágyik? Ugyan, kérem. Csak mondaná már végre valaki, hogy szüksége van rá.

Dolgozunk helyetted, te nyugodtan szomorkodhatsz egyedül, üzöd egyre a madarat, gyereket, lányt, holdat, vissza se nézel. Van ágyad, pénzed, ételed, de látod te is, hogy ez nem elég.

Itt ez az óriási világ, itt van benne ő is, de valami hiányzik. Belőle? A világból? Holdbéli csónakos, te légy a párom!

És addig fut előre, amíg egyszer csak azt veszi észre, hogy maga mögött hagyta a világot.

Pilinszky Dóri 4.b

Pávaszem:

Pávaszem egy olyan lány, aki mindent képes lenne megtenni az általa eszményinek tartott szerelemért. Vállalná a halált is, azonban a sors (és Medvefia) nem hagyja, hogy így döntsön.

Végül megtalálja a boldogságot a földön, de hogy várta-e őt nagyobb boldogság a Holdban, azt már sohase tudjuk meg.

*„arany kés forog
a telt szívben és fönn
arany-kés forog”*

Mészáros Orsolya 6.a

A zene:

A Teátrum idején darabjának kulcsfontosságú eleme volt a zene, ami nemcsak a jelenetek váltásakor hangzott fel (általában dobok jelezték ezt), hanem például amikor Medvefia a varázsszólyma segítségével a tükörben bárkit meg nézhetett („Fehér sólymom, szép madaram, rövid-röptű boldogtalan, mutasd nekem Pávaszem kisasszonyt!”). Itt a tubafonok csilingelő hangja vezetett el minket egy varázsvilágba, akár csak a barlangba vagy a Sólyomistennőhöz.

Fontos szerepe volt a zenének akkor is, amikor Pávaszem a Holdvilággal társalgott („Égen ballag az én édes párom, nincs szebb nála széles e világon...”). Ezalatt gitárkíséret és egy másik vers is szólt egyidőben („Építem a házat/lyukacsos felhőből,/és a kémény füstjét/zegzugos szellőből.”).

Zenélünk még Jégapó két dalnokaként is, a dalunk szép keretet adott a történetnek.

*„Most kéne ébredni
aztán elaludni
madárrá változni
messzeségbe szállni
tág mezőn lépdelni
völgyi kútból inni
hegytetőre jutni
sziklával görögni
mélységbe lehullni
egy városba térni
ablakba repülni
és megint ébredni.”*

Kara Mónika 5.b



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

Tűz:

Hogyan lehet egy színpadon tüzet rakni, hatalmas máglyát gyújtani?

Nem is olyan nehéz, mint gondolnánk...

Kell hozzá egy jó (Weöres Sándor-) vers, vörös fény, egy remek ötlet és 43 teátrista munkája.

...ezután pedig a néző csak azt látja, hogy „Ég a tűz, lobog a tűz, dobog a tűz, a tűz!”

Gábor Anna 5.b

Teátrum:

Amikor az ember hat hete nem alszik, és egy bizonyos negyvenfős csapaton kívül mással nem is találkozott, akkor megkérdezi magát – egy vasárnapi főpróba után kimerülten hazafelé utazva –, hogy miért is csinálja ezt. De amikor a következő héten az utolsó előadás után már zokogva lép le a színpadról, hogy a hozzá legközelebb álló nyakába boruljon – akivel valószínűleg pár napja még üvöltve közölte, hogy maradjon csendben, mert nem fogja tudni, mit kell csinálni –, akkor megérti, hogy miért is írja alá azt a papírt évről évre. Az a tudat, hogy negyven diák, akikben semmi más közös nincs a színpad szeretetén kívül, összeállítson egy több mint kilencvenperces darabot más-

fél hónap alatt, egyszerűen felfoghatatlan. Az előadás alatti viccelődések a teremben, a táblára felírt/felrajzolt (a darabhoz általában nem kapcsolódó) ábrák, a kedvenc jelenetek megnézése a fekete függönyön keresztül (nem lehet elégszer látni bizonyos dolgokat), a narancsevés, a lányok tömörülése a drámaateremben a tükör előtt már fél hatkor és a többi. Ez a Teátrum.

„Vándorútra keltünk, és sokan jöttek velünk... Mentünk porosan és piszkosan a többivel, mint egyszerű közemberek: Vitéz László, Paprika Jancsi, meg én.”

Wéber Kornélia 5.a

NÉMET NYELVI VETÉLKEDŐ

A vetélkedő alapját egy német telenovella – Jojo sucht das Glück – adta, amelyet kifejezetten nyelvtanuláshoz írtak. A napfényes díszteremben rengetegen várakoztak a verseny kezdetére; az asztalokon fehér lapok, amelyek jegyzetelésre vártak, illetve egy kis kézfeleség, amelyen a csapat száma volt. Apropos csapatok: véletlenszerűen voltak beosztva, ami elsőre – számomra legalábbis – ijesztő volt, de később nagyon örültem, hogy így alakult. Miután mindenki megérkezett, Bártfay tanárnő rövid felvezetése után elkezdődtek a feladatok: különféle idézetekről meg kellett mondanunk, hogy a sorozatban ki mondta, az első 10 rész címét helyes sorrendbe kellett tennünk, kvízkérdések, az egyik dalszövegrészletet kellett gyorsan olvasni, le kellett írunk azokat a szembeűnő bakikat, melyeket a sorozat első 10 részében találtunk, előre megadott rímekre kellett német verset írunk, a kész művet pedig természetesen elő kellett adnunk. Egy végső kvíz sor után a zsűri kihirdette az első három helyezettet, akik gumicukorban, illetve tortában részesültek.

Cser Sarolta és Noszvai Anna 3.b



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

FŐZŐCSKE

Hat különböző ételt készített el a diákság, óriási lelkesedéssel. A kémia terem és a nyelvi 3-as megtelt érdeklődőkkel, akik örömmel pucoltak krumplit, szeltek sonkát, almát és gombát. Amikor megvoltunk az előkészületekkel, minden kis csapat birtokba vette egy kis időre a főzőlapokat, és elvégezte az utolsó simításokat. A program végén összeraktuk az asztalokat, hogy mindannyian körül tudjuk ülni azokat, és elfogyasztottuk a saját készítésű, finomabbnál finomabb ételeinket. Ettünk Waldorf-salátát, trifle-t, mákos gubát, szendvicstortát, almás-sonkás salátát és kínai tésztát is. Köszönjük Berkóné, Pataki és Hobot tanárnők odaadó segítségét.

Megyik Orsolya és Semsey Alexandra 3.b



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

SAJÁT KÉSZÍTÉSŰ, FINOMABBNAÁL FINOMABB ÉTELEK

TOLDY AKADÉMIA

BESZÁMOLÓ

Kezds előtt negyedórával, szinte beömlött az érdeklődők tömege a fizika előadó ajtaján. A zsúfoltság miatt hárman-négyen is ültek egy padban, az utolsók a fal mellett vagy a lépcsőkön nyújtogatták a nyakukat.

Elsőnek Németh Zsófia (5.b) tartotta meg előadását Az ír kivándorlás és történelmi háttere címmel. Először adatokat mondott Írországról, ahol egy évet töltött a családjával. Az ország történelmében meghatározó volt a mezőgazdaságra alapuló gazdaság, a krumpli termesztés. Hatalmas problémát okozott, hogy 1845-ben krumplipenész érkezett az országba, amiben a termés hatalmas része elpusztult, és kétmillióan haltak éhen. A huszadik századi szabadságmozgalmaknak köszönhetően az Ír Köztársaság 1949-ben függetlenné vált. A jelenlegi kivándorlási helyzet elég rossz, 2006-tól 2012-ig több mint 50 ezren emigráltak Angliába, Ausztráliába vagy Izlandra. Zsófi azt is elmondta, mennyire közvetlenek, segítőkészek az írek, összetartók és büszkék a hagyományaikra.

Második előadónk Lévai Júlia (5.a) volt, előadásának címe Shakespeare régen és most. A Szentivánéji álom két előadását hasonlította össze saját és szakmai szempontok alapján: az eredeti ősbemutatót, valamint Csányi János 1994-ben, a Merlin Színházban bemutatott darabját.

Harmadik előadónként Mészáros Orsolyát (6.a) hallhattuk. Tőle a Lovasterápia a gyógypedagógiában témakörben tudhattunk meg többet. Az egész Helen Keller és Anne Sullivan különleges kapcsolatával kezdte – Helen



A ZSÚRI: TEREH BALÁZS, MOLNÁR PÉTER, ALFÖLDI FERENC, SZUHAJ PÉTER, KOVÁCS DÁNIEL, DR.FUNK SÁNDOR



AZ ELŐADÓK: LÉVAI JÚLIA, MÉSZÁROS ORSOLYA, NÉMETH ZSÓFIA ÉS ZEMPLÉNI ÁBEL (AZ IDEI NYERTES)

FOTÓK: VARGA BARNABÁS

is és Anne is siketvak volt; ők ketten egy sajátos jelrendszert dolgoztak ki, ennek segítségével Helennek diplomát is sikerült szereznie. Emellett hallhattunk még a Magyar Lovasterápia Szövetségről is, mely 1997 óta működik. Az előadás végén kiderült: Orsinak azért áll ilyen közel a szívéhez, mert ő is ezzel szeretne majd foglalkozni.

Utolsó és egyben legfiatalabb, egyetlen férfi előadónk Zempléni Ábel (3.a) volt, akinek a szülei Afrikában voltak hosszú ideig orvosok, és így az ottani gyógyításról szerzett tapasztalatait osztotta meg velünk Az európai és az afrikai pszichopatológia kapcsolata címen adott elő. Erről bővebben Ábel cikkében olvashatunk a következő oldalon.

A zsűri az előadások végén összegyűlt tanácskozni, közben pedig a nézők szavazhattak a szerintük legjobb előadóra. Mindenki nagyon pozitív visszajelzést és építő jellegű kritikát kapott, aztán következett a díjkiosztás. A diákzsűri, vagyis Tereh Balázs különdíját Németh Zsófia, a tanári különdíjat Lévai Júlia, a zsűri elnökének különdíját pedig Mészáros Orsolya vehette át. A közönségdíjat Zempléni Ábelnek szavazta meg a diákság. Végül jött a fődíj: egy kis jegyzetkeresést követően bejelentették a győztest, Zempléni Ábelt. Gratulálunk minden résztvevőnek.

Dombi Franciska 3.b

A TOLDY AKADÉMIA 2014-BEN

Zempléni Ábel vagyok a 3. a osztályból, mint az idei Toldy Akadémia résztvevője, osztom meg élményeimet ezzel a jeles eseménnyel kapcsolatban. Noha az elmúlt két évben meghallgattam az előadásokat, én magam előadónként most először vehettem részt ebben az érdekes, néhányak által versenynek gondolt, de valójában egy attól nagyon távol álló rendezvényen. Viszonylag későn, az előadók közül utolsónként kerestem fel Németh György tanár urat a jelentkezési szándékkal. Már a „versenyre” való jelentkezés során szembesültem azzal, hogy mennyire komoly ez az esemény, ugyanis a részvétel feltétele a saját témáról szóló szinopszis megírása volt. Ezt kellett eljuttatni a Toldy Akadémia szervezőjének, Németh tanár úrnak, aki aztán a beadott munkákat továbbküldte a volt toldys diákokból álló zsűri egy-egy az adott témában kutató tagjának. A jelentkező diákok közül mind a négyen megkaptuk az „engedélyt”.

Az én témám az európai és az afrikai pszichopatológia kapcsolata, illetve a hagyományos elmebetegség gyógyítására szolgáló szenegáli N’doep rítus bemutatása volt. Próbáltam minél több információt keresni az előadásom elkészítéséhez, de közben egy nagyon érdekes problémával is szembesültem. Rájöttem, hogy hiába tudok, vagy tudni vélek sokat a témáról, ezt a

tudást valahogyan át is kell adnom a közönségnek és a zsűrinek, úgy, hogy számukra is érthető legyen. Ez nem könnyű. Szerintem ennek a problémának a leküzdése okozza az előadások elkészítésében a legnagyobb feladatot. (Persze nem szeretnék a többi előadó nevében véleményt mondani, hiszen könnyen lehet, hogy nekik ez nem jelentett akkora gondot.) Lassan, de végül elkészült a Power Pointos előadás. Az „igazi” előadások előtt néhány nappal volt a technikai próba a fizika előadóban (ez a terem szolgál minden évben a rendezvény helyszínéül). Ezen a próbán láthattam először a többi résztvevő előadását, és feléledt bennem egy kissé ijedt kérdés, hogy vajon az előadásom elég színvonalas lesz-e, hiszen a többiek remek prezentációkkal rukkoltak elő.

A „verseny” napján délelőtt még be kellett mennem néhány tanórára, majd hazamentem, hogy aztán fél kettő körül újra megjelenjek az előadások helyszínén. Kissé izgultam és korábban is érkeztem, de a többi előadó már ott volt szépen, az alkalomhoz illően elegáns ruhákban, ami a Toldy Akadémián az előadók számára alapkövetelmény. Még egyszer ellenőriztük a technikai beállításokat, majd Németh tanár úr beengedte a diákokból és tanárokból álló közönséget a terembe és fogadta a zsűri tagjait. Jó volt látni, hogy milyen sok embert érdekelnek az előadások, és hajlandók rászánni azt a két órát a meghallgatásunkra. Nem szeretném részletezni a többiek előadását, csupán annyit szeretnék róluk mondani, hogy remek prezentációkat láttunk. A hozzájuk tartozó magas szintű előadásokat öröm volt hallgatni mindenkinek, mert a témák nagyon különbözőek voltak, és ennek ellenére annyira meggyőző volt minden előadás, hogy láthatóan mindenkit magával ragadott.

Én utolsóként adtam elő, ami egyrészt jó volt, mert közben még egyszer át tudtam gondolni a mondanivalóm fontosabb részeit, másrészt pedig rossz volt, mert tovább kellett izgulnom. (Én választottam azt, hogy utolsóként adjak elő.) Aztán meghallottam a nevem, felkértek engem is, hogy tartsam meg az előadásomat. Félelmetes volt annyi toldys diák és tanár előtt beszélni, hiszen teljesen tele volt a terem, és ez csak fokozta az izgalmakat. Végül elérkeztem az előadásom utolsó mondatához, ami óriási megkönnyebbülést jelentett.

Megható és kedves volt, ahogyan az előadók gratuláltak egymásnak, majd mindegyikünk megkereste a barátait, és velük együtt várta az eredményhirdetést, ami viszonylag gyorsan, és nagyon humorosan zajlott le. A zsűri tagjai értékelték a hallottakat és jó tanácsokat adtak a témáink továbbgondolásához. Az esemény végén a hagyománynak megfelelően fel kellett vennem a talárt és a sapkát, ami khm... kicsi volt a fejemre.

Azt remélem, hogy aznap mindenki, aki hallotta az előadásokat gazdagabban tért haza, mert olyan érdekes ismeretekre tett szert, amelyekkel korábban

talán nem is találkozott. Biztos, hogy élményekben gazdag délután volt!

Szeretném megköszönni Németh György tanár úr odaadó szervezői munkáját, az előadóknak nyújtott segítségét és szeretnék még egyszer gratulálni a többi előadó diáknak, név szerint Németh Zsófiának, Mészáros Orsolyának és végül, de nem utolsósorban Lévai Juliának.



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

Zempléni Ábel 3.a

A TOLDY AKADEÉMIA TAGJAI

- 2013** Tereh Balázs: XII.Károly
- 2012** Borsos Bertalan: Az Enigmáról
- 2011** Marosi Gabriella: Miért zavarodik össze egy idős sejt?
- 2010** Strausz Péter: A magyar vasút kezdetei
- 2009** Sipos Balázs: Üveggyöngyjáték-paradigma
a természettudományos gondolkodás meghaladásáról avagy az újkor vége
- 2008** Ludvig Károly: Helikopterek
- 2007** Mikle Zsóka: Az rh vércsoport
- 2006*** Döbrentey Dániel: A totalitárius diktatúrák építésze
- 2005** Hörcher Dániel: Az athéni demokráciától az európai parlamentig
Telek Ádám: A világ felfedezése (Kína a XV.században)
- 2004** Bodnár Zakariás, Monszpart Áron: A linux és a Windows
Misetics Bálint: A globális felmelegedés
- 2003** Albert Áron: Ünnepek és játékok Budán a középkorban
Ablonczy Dávid: A Fibonacci számokról
Fuszenecker Tamás, Latos István: A fekete lyukak és az ősrobbanás
Selmetzi Nóra: Az étkezési problémák pszichológiai háttere
Vass Krisztina: Wágner

* 2006-tól minden évben csak a legjobb előadó kaphatja meg az akadémiai tagságot.

- 2002** Becker Dorka: Az iszlám
Gerő Elektra: Jézus-ábrázolások
Misetics Bálint: Az özönvíz-motívumok
- 2001** Bedő Tibor: A tőzsde története és működése
Nagy Orsolya: Egy történelmi esemény (a honfoglalás)
Horváth Csaba: A jugoszláviai háború

NÉPEK NAPJA

MONACO

A 2.a osztály Monacóba „repítette el” az érdeklődőket. Egy általános előadással kezdődött a program, melyhez egy nyolc kérdésből álló kvíz is tartozott. Az összes kérdésre helyesen válaszolóknak egy-egy Sport szelet lett a jutalmuk. Monaco történelme rövid ismertetésének kiegészítéseként a falon egy képekkel illusztrált időszalag is látható volt. Ezek után a Forma 1 és a kaszinók világa lett a téma, melyekről úgy adtuk elő, hogy olyan diákok érdeklődését is felkeltettük, akiket amúgy nem hoz lázba ez a két dolog. A kaszinózáshoz kapcsolódóan még a Black Jack (más néven Huszonegy) szabályait is elmagyarázták, illetve bemutatták az előadók. Zárásként csokikrémet és quiche-t (feltétekkel össze-sütött lepény) lehetett enni, valamint különböző jégbe hűtött italokat inni.

Ajtony Anna és Lestyán Réka 3.b



MAGYARORSZÁG

A 2.b osztály Magyarországot mutatta be. Mivel valószínűleg mindenki jobban ismeri hazánkat más országoknál, ezért az előadás egy kevésbé ismert témára koncentrált: a magyar találmányokra. Elsőként egy Budapesten játszódó videót láthattunk ezekről, majd néhányat (például a Rubik-kockát vagy a dinamót) feltalálókkal együtt részletesebben is megismerhettünk. A vetítés egy saját készítésű videóval zárult, melyben az osztály néhány tagja a kedvenc fővárosi helyét mutatta meg a közönségnek. Ezután egy kvíz következett, melyre mindenkinek három perce volt. A hibátlan kitöltésért jutalom járt, de csak akkor, ha elénekelnek egy magyar népdalt. Bár hibátlan megfejtéseik főleg fiúknak voltak, végül csak lányok ettek a Dobos-tortából, ami a díj volt, mert énekelni senki sem akart a fiúk közül. A „büfészleg” itt sem maradhatott el, olyan magyar specialitások voltak mint a Túró Rudi, a zsíros kenyér, a Traubi és a sajtos-tejfölös lángos.

Ajtony Anna és Lestyán Réka 3.b



SVÉDORSZÁG

A 3.a osztály Svédországot mutatta be. Először egy általános jellemzést hallhattunk érdekességekkel (például hogy a rénszarvast háziállatként is tartják) egybekötve. Ezután egy történelmi ismertetőben esett szó a vikingekről, illetve az istenekről, akikről bizonyos angol napok kapták a nevüket. Az előadáson a Nobel-díj névadójának életébe és furcsa szokásaiba nyerhettünk bepillantást.

Az osztályból ketten mesefiguráknak öltöztek, Nils Holgerssonnak és Harrisnyás Pippinek, majd néhány mondatban bemutatkoztak a nézőknek. Az osztályba járó fiúk közül páran a két legismertebb svéd autómárka, a Volvo és a Saab történetét adták elő egy képekkel teli prezentációval illusztrálva. Az előadás során szót ejtettek az IKEA-ról is, majd a program végén különböző svéd ételeket, süteményeket és szörpöket kóstolhattunk meg.



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

Dósa Anna és Semsey Alexandra 3.b

A KÉT KOREA

A 3.b osztály Észak- és Dél-Koreát mutatta be. Először is Ajtony Panni és Csintalan Sára tartottak előadást az országok általános jellemzőiről, majd a manapság egyre híresebb K-popról láthattunk egy videót, ami azt mutatta be, hogy a rajongók miért is szeretik annyira ezt a műfajt. Ezután Rév Dani következett, aki az Európában is híres koreai focistáról, Park Ji-Sung-ról tartott előadást, míg a többiek rákchipset és egyéb finomságokat osztogattak. Végezetül pedig Noszvai Anna mutatta be Dombi Franciskán, hogy hogyan is néz ki a koreai nők tipikus sminkje. Azok, akik még ez után is maradtak, hátramehettek az Észak-Koreát szimbolizáló padokkal, illetve székekkel elbarikádózott teremrészbe, és vissza is „szökhettek” a barikád alatt Dél-Koreába.



FOTÓ: VARGA BARNABÁS

Wéber Kornélia 5.a

LIECHTENSTEIN

Az idei népek napján a kisebb országok sem kerültek háttérbe. Európa negyedik legkisebb országát, Liechtensteint a 4.b-sek mutatták be. Az osztály úgy rendezte be a termet, mintha egy hagyományos helybéli étteremben lennénk: összetolt asztalok, rajtuk pedig piros-fehér kockás szalvéták. Egy képekkel színesített prezentáció segítségével megismerhettük az ország történelmét, látnivalóit, és nem utolsósorban a liechtensteini herceg rendkívül hosszú nevét is. A szervezők az előadás végén saját készítésű süteményekkel, például pogácsával és bundás almával kínálták a résztvevőket.

Dósa Anna és Semsey Alexandra 3.b



FOTÓ: VARGA BARNABÁS



(A Toldys Diáknapok eseményeinek bemutatásához köszönjük iskolánk honlapjának segítségét.)

ESEMÉNYNAPTÁR

NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLET
TOLDYS
RÖPLABDABAJNOKSÁG
PRÓBAÉRETTSÉGI
OLASZ DIÁKCSERE
HOLOKAUSZT
EMLÉKNAP
TAVASZI KONCERT
BALLAGÁS
DIÁKOK UTAZÁSA
WINTERHURBA

ÁPRILIS

ÁPR. 2.	A 3.A ÉS 3.B MIKROÉRTEKEZLETE
ÁPR. 5.	TOLDYS RÖPLABDABAJNOKSÁG
ÁPR. 5-12.	AZ 5.A ÉS 5.B DIÁKJAINAK UTAZÁSA WINTERHURBA
ÁPR. 7.	PRÓBAÉRETTSÉGI MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANTÁRGYBÓL
ÁPR. 9-10.	PISA FELMÉRÉS
ÁPR. 9.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
ÁPR. 10-15.	OLASZ CSEREDIÁKOK FOGADÁSA
ÁPR. 14.	TAVASZI KONCERT
ÁPR. 15.	HOLOKAUSZT EMLÉKNAP
ÁPR. 16.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
ÁPR. 17-22.	TAVASZI SZÜNET
ÁPR. 23.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
ÁPR. 29.	A KÖTELEZŐ, ILL. A SZABADON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKRA VONATKOZÓ VÉGLEGES JELENTKEZÉSEK HATÁRIDEJE
ÁPR. 29.	OSZTÁLYOZÓKONFERENCIA A 6.A, 6.B OSZTÁLYOK ÉS IDEGEN NYELVBŐL A 11. ÉVFOLYAMOS DIÁKOK SZÁMÁRA
ÁPR. 30.	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP A 12. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA
ÁPR. 30.	BALLAGÁS



CSEREDIÁKJAINK SVÁJCBAN JÁRTAK

FOTÓ: FÖLDVÁRI MIKLÓS

SVÁJC

A vonatunk este hétkor gördült ki az állomásról, mindenki nagyon izgatott volt, hogy eljött végre a várva várt nap, és órákon belül elénk tárul egy bár sok dologban hasonló, mégis egészen más kultúra, valamint megismerkedhetünk az új svájci családunkkal.

A kezdeti izgatott érzést hamar felváltotta a türelmetlenség, miszerint „de jó lenne már ott lenni”. Ennek több oka is volt, az első természetesen az új, az ismeretlen megismerésének lehetősége, amint azt már a bevezetőben is említettem. A második ok azonban sokkal kézzelfoghatóbb volt. A hatfős kis kabinjaink nem éppen hat jóllakott tinédzserre voltak kialakítva, akik nem mellesleg még jókora bőrdöket is magukkal hoztak svájci túrájukra. A hosszú utazás sebeit mindenki magán viselte; kócos hajak és alváshiánytól szenvedő pirosló arcok jelezték, hogy a vonatút inkább a nagy távolság leküzdéséről, mint a kényelemtől szólt.

Az első napunk családi programmal telt, így lehetőség nyílt mindenki számára, hogy megismerje a bűbajos fogadó családját. Kezdetben nagyon szerencsésnek éreztem magam, hogy milyen aranyos családot kaptam, majd a többiekkel való beszélgetésekből kiderült számomra, hogy itt mindenki jól járt, hiszen minden család kedves volt, jóindulatú, segítőkész, és nagyon örültek, ha hosszasan beszélgettünk velük, meséltünk a hazánkról, sőt konkrét kérdésekkel fordultak hozzánk, majd őszinte érdeklődéssel hallgatták, ahogy németül próbálunk néhány értelmes mondatot összerakni a magyar konyhát vagy akár a magyar politikai rendszert illetően.



FOTÓK: FÖLDVÁRI MIKLÓS

A további napokban az osztály együtt maradt, s vendéglátóink érdekes programokkal kápráztattak el bennünket. Bemutatták az iskolájukat, ami megfelelt a képnek, amit egy tipikus svájci iskoláról elképzelt az ember, hiszen egy hatalmas és nagyon modern épületben tanultak az ottani diákok, amit minden szükséges berendezéssel elláttak.

Az érdekes programok között szerepelt egy csodálatos kirándulás az Alpokban és Stein am Rheinben, ahol a kilátás szemet gyönyörködtető volt. Majd egy csokigyár-látogatáson is részt vettünk, ami nem csak érdekesre, de igen finomra is sikeredett, hiszen rengeteg csokit fogyaszthattunk el (ott is). Így jogos félelmünk támadt, vajon hogy fogunk majd elférni azokban a hatos kabinokban a Budapest felé tartó vonatúton.

Az izgalmas programok ezzel korántsem értek véget, hiszen csak ezután következett a mesés zürichi városnézés, ahol az esős idő sem mosta el jókedvünket, és sok egyéb érdekesség mellett láthattuk a Grossmünster, azaz a Nagykatedrális magas ikertornyait, vagy a Frauenmünstert a gyönyörű Chagall-ablakokkal. Ezután a Kunsthaus felé vettük az irányt, ahol az állandó kiállítás mellett a lenyűgöző „Der blaue Reiter” részleget is láthattuk, s megtekinthettük a század eleji német expresszionista művészcsoporthoz legkiválóbb festményeit.

Délutánjainkat általában Winterthurban töltöttük, megismerkedhettünk a legszebb helyekkel bájos „idegenvezetőink” közreműködésével, akik ezenfelül megmutatták kedvenc fagyizójukat, hogy hol szoktak nyaranta strandolni, vagy éppenséggel azt, merre járnak vásárolni egy napos áprilisi délutánon. Akárcsak mi Budapesten, ők is szerveztek egy sportdélutánt, ahol könnyed röplabdázás után egy komoly focimeccs következett visszavágóként, amely természetesen a magyar csapat győzelmével zárult.

Az egész hetet jellemezte, hogy egy percre sem unatkoztunk. Őszintén állíthatom, hogy életem egyik legnagyobb élménye volt részt venni ebben a diákcsera-programban. Megismerkedtünk merőben más felfogású emberekkel, és talán életre szóló barátságok kötődtek. Mindezért nagyon hálás vagyok az iskolának, hogy megszervezte ezt a programot, és lehetőséget biztosított számunkra arra, hogy átéljünk egy ilyen felejthetetlen hetet...



ÉRDEKES PROGRAMOKKAL KÁPRÁZTATTAK EL BENNÜNKET

Horváth Viktória, Szalai Luca 5.a

OLASZ DIÁKCSERE

Könnyes búcsúzások után elindult a busz, hogy kivigye az olaszokat a rep-
térre, ahonnan már csak két óra út választotta el őket Veronától...

Bátran kijelenthetem, hogy ez a csereprogram volt az egyik legjobb dolog,
amelyben lehetőségem volt részt venni toldys éveim alatt, és hálával tarto-
zom az olasztanárnőnek, az igazgató úrnak és mindenkinek, aki részt vett a
szervezésben, hogy ez megvalósulhatott.

Az olasz csoport (no meg néhány szerencsés franciás), 17 éves diákjainak
egyik legjobb hete telt el április közepén. Olasz cserediákok érkeztek Buda-
pestre, hogy eltöltsenek hat felejthetetlen napot velünk a városban. Minden
magyarnak az otthonába kellett fogadnia egy diákot, akit már előzetesen
kiválasztott az internet kínálta csodás lehetőségek segítségével. A diákok
április 10-én, csütörtökön érkeztek.

A közös hangot mindenki elég hamar megtalálta az olasz párjával, és hamar ki-
alakultak a barátságok. Ugyan mindez a reptérről hazatartó kínos csenddel kez-
dődőtt, de az utolsó napokban már le se lehetett volna lőni a viháncoló társakat.
A szervezett programok során sok nevezetességet megnéztünk Budapes-
ten, többek között a Parlamentet és a budai Várat. Sőt, még foci-, illetve
röplabdabajnokságot is szerveztünk. De igazán akkor barátkoztunk össze,
amikor saját, együtt kitalált programokat csináltunk. Már első nap, mikor
mindenki megérkezett a Deák térre kisebb-nagyobb késésekkel, az ola-
szok pár perc alatt feltalálták magukat, és mentek, amerre csak láttak.
Bevallom, először megijedtem, hogy fogjuk ezeket a virgoncokat vissza-
fogni, de kiderült, hogy aggodalomra semmi ok nem volt, a cserediákok
nagyon elővigyázatosak és körültekintőek voltak. Na, meg nekem mázlim
is volt, mert a cserepartnerem a 195 centijével magasan kitűnt mindig a
tömegből, így hamar rá tudtam találni.

Az első nap jobban sikerült, mint gondoltuk volna, mindenki felüdülve ment
aludni, csak másnap ne kellett volna iskolába menni. Azonban ez sajnos elke-
rülhetetlen volt, és még most is magam előtt látom azokat a péntek reggeli
hullafáradt arcokat. De az izgalom, az új élmények mindenkit ébren tartottak,
és egy gyors, hideg vizes fejmosás után már készen álltunk az újabb kaland-
okra. Változatos volt a repertoár, tartottunk gulyás-partyt a Duna-parton,
és tomboltunk Qvazy (toldys diákok híres-neves rockbandája) koncerten is.
Csak úgy röptek a napok, és mire észbe kaptunk, már újra a hétköznapi
iskolás életet éltük mindenféle olasz pezsgés nélkül.

De szomorkodásra semmi ok, jövő év szeptemberében újabb kalandok vár-
nak ránk, amikor mi látogatjuk meg Veronát és az olasz barátainkat.

Enghy Kata 5.b

TAVASZI KONCERT

Nicolas Dezéde: A jelen dicsérete
Bartók: Tizenöt magyar parasztdal –
részlet (7–10)

Szelivanov: Tréfácska
Schubert: a-moll impromptu
Köhler: C-dúr etűd, A hinta
Clementi: C-dúr szonatina
Gossec: F-dúr szonáta III. tétel
Graudjany: Barkarolle
Schubert: c-moll allegretto
Magyarbódi népdalcsozor

Leo Brouwer: Etude V., VI.
Csajkovszkij: Nápolyi dal
Rachmaninov: cisz-moll prelude
Massenet: Élégie, Squire: Danse rustique
Magyar reneszánsz tánc, Caspar Sanz:
Spanyol reneszánsz tánc, Pasodoble

Romberg: e-moll szonáta I., III. tétel
Klaus Badelt: A Karib tenger kalózzai
(filmzene)

Lee Alexander: Lonestar
Doreen Rao: Siyahamba
(zulu népdal feldolgozása)

A koncertet szervezte:
Tapodi Attila tanár úr

előadja a kórus

Buru Domonkos – zongora
Cook Rebeka – zongora
Rabi Panni – hegedű
Varjú Anna – fuvola
Munnoch Krisztina – zongora
Domokos Csenge – fuvola
Nagy Bettina – hárfa
Sági Brúnó Tádé – zongora
Szabó Fruzsina, Szabó
Bernadett – ének
Bencsik Balázs – gitár
Beke Máté – trombita
Mátyus Adél – zongora
Tompá Júlia – cselló

Buru Petra – gitár, Koenig
Benedek – ütőhangszerek,
Várkövi Vendel – gitár, Kocsis
Márton – gitár
Somogyi Dániel – cselló

Hoffer Anna – fuvola,
Munnoch Krisztina – zongora
Földvári Sába – gitár, ének

előadja a kórus



FOTÓ: VARGA BARNABÁS



FOTÓK: VARGA BARNABÁS

HOLOKAUSZT-EMLÉKNAP



A korábbi évek hagyományait felelevenítve idén ismét a Frankel Leó utcai zsinagóga meglátogatásával emlékeztünk meg a hetven évvel ezelőtt lezajlott magyarországi holokauszt eseményeiről. A rendezvényen a 11. évfolyam tanulói vettek részt, akiknek Verő Tamás rabbi tartott előadást a zsidó vallási szokásokról és a mai magyarországi zsidóság életéről.

BALLAGÁS



FOTÓK: MAKRA TAMÁS

ESEMÉNYNAPTÁR

ERDEI ISKOLA
OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK

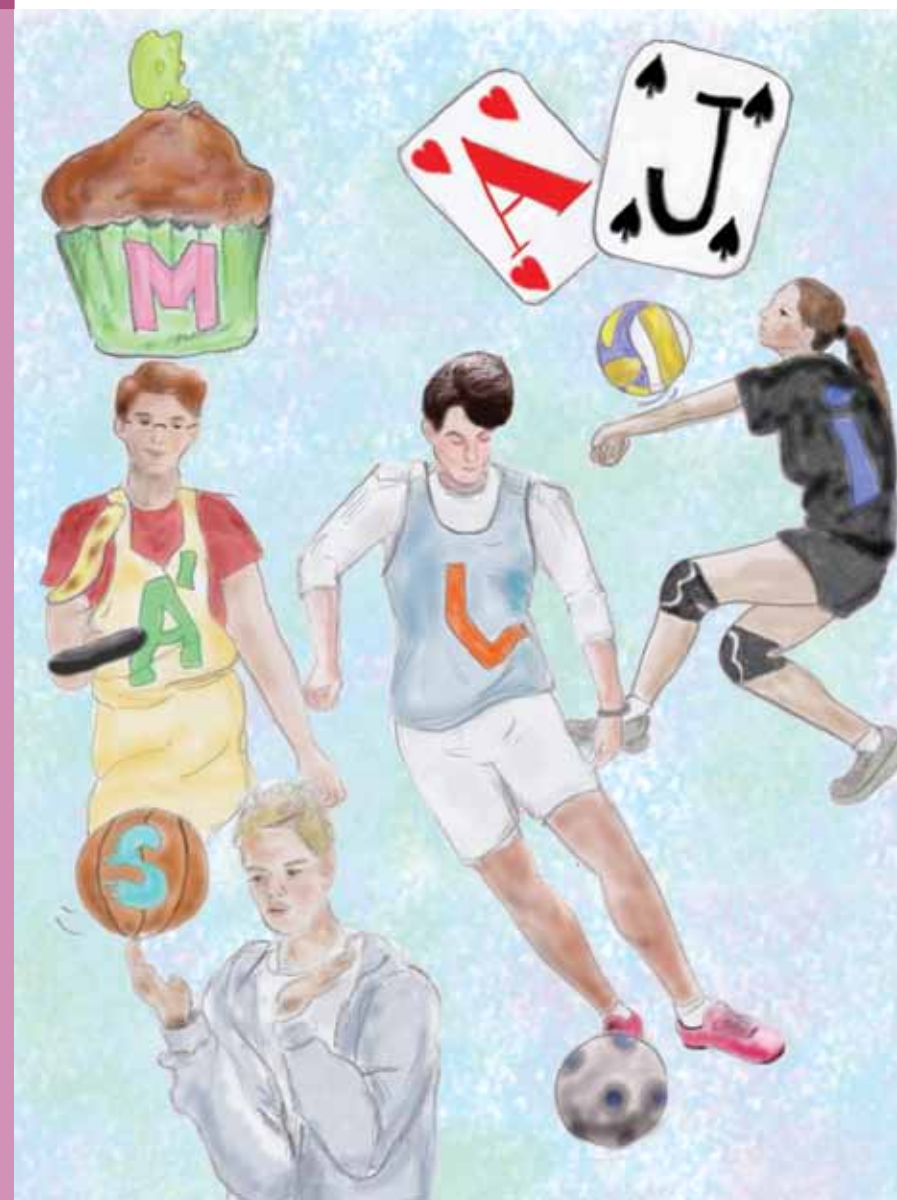
ÉRETTSÉGI
NEVELŐTESTÜLETI
ÉRTEKEZLET

THURY-ÖSZTÖNDÍJAS KIÁLLÍTÁSA

MAJÁLIS

MÁJUS

MÁJ. 5-6.	7-10. ÉVFOLYAMOK OSZTÁLYKIRÁNDULÁSAI
MÁJ. 5.	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI
MÁJ. 6.	MATEMATIKA ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI
MÁJ. 7.	TÖRTÉNELEM ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI
MÁJ. 7.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
MÁJ. 8.	ANGOL NYELV ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI
MÁJ. 9.	NÉMET NYELV ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI
MÁJ. 9.	A BUKÁSRA ÁLLÓ TANULÓK SZÜLEINEK ÉRTESÍTÉSI HATÁRIDEJE
MÁJ. 10.	MAJÁLIS
MÁJ. 13.	LATIN NYELV ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI
MÁJ. 14.	ANGOL NYELVI SZINTFELMÉRŐ AZ ELSŐSÖK SZÁMÁRA
MÁJ. 16.	INFORMATIKA ÉRETTSÉGI
MÁJ. 19.	FIZIKA, RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA ÉRETTSÉGI
MÁJ. 21.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
MÁJ. 21.	FRANCIA NYELV ÉRETTSÉGI
MÁJ. 22.	OLASZ NYELV ÉS DRÁMA ÉRETTSÉGI
MÁJ. 22.	ELMARADT DOLGOZATOK PÓTLÁSA
MÁJ. 22.	ERDEI ISKOLA
MÁJ. 28.	KOMPETENCIAMÉRÉS A 8. ÉS A 10. ÉVFOLYAM TANULÓI SZÁMÁRA
MÁJ. 28.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
MÁJ. 29.	A 2013.ÉVI THURY-ÖSZTÖNDÍJAS KIÁLLÍTÁSA



TAVASZI OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK

Osztály	Úti cél	Kísérő tanárok
1.a	Ferihegy, Orczy kalandpark, Szentendre	Kurutz Gáborné, Lauf Lászlóné
1.b	Hollókő	Németh György, Varga László
2.a	Tiszafüred	Pataki Anikó, Mátrai Magdolna
2.b	Eger, Aggtelek	Mohai Mónika, Széky Anna
3.a	Mosonmagyaróvár	Gorovené Cleve Krisztina, Szarkowicz Judit
3.b	Szeged	Grusz Gergely, Pelényi Petra
4.a	Erdélyi körút	Deliné Szita Anna, Komárik Anna
4.b	Mátrakeresztes	Perger Zoltán, Gurmai Csilla
5.b	Csolnok	Berkóné Erdős Judit, Mátrai Magdolna

PALACSINTADOBÁLÁS, CÍMVÉDÉS, GULYÁSFŐZÉS

ISKOLAI MAJÁLIS

Mi a közös a címben olvasható tevékenységek között? Aki kilátogatott az iskolánk és a szomszédos Kodály Zoltán Általános Iskola sportpályáin megrendezett hagyományos majálisunkra, annak egyértelmű a válasz. Aki nem, annak íme a magyarázat: új műsorszámként jelentkezett a palacsintadobálás és futás (az 5.b szervezésében), a pontgyűjtő versenyben megvédte tavalyi címét a 2.a és az 5.b, zárásként pedig Porogi igazgató úr főzte gulyást fogyaszthattak vendégeink. A főzésben nélkülözhetetlen segítséget nyújtott az 5.a osztály, akik ezen kívül ping-pong bajnokságot és partizánjátékot is szerveztek.

A gyönyörű napsütésben, hangulatos zene mellett megtartott eddigi talán legmozgalmasabb majális azonban más programokat is kínált: sportmérkőzések (foci, kosárlabda, röplabda), kerékpáros ügyességi verseny (4.a), repülőgép-hajtogatás, kézműves foglalkozás (2.a), arcfestés (2.a), valamint játékkaszinó (1.a) szerepelt a műsorban. Az esemény minőségét tovább emelték a házi sütis és limonádés standok (2.a, 4.a). Az itt látható táblázat a dobogós osztályokat és a szervezésért szerzett pontjaikat mutatja. Az első jutalma: a 2014/15-ös tanévben egy szabadnap.

kaszinó (1.a) szerepelt a műsorban. Az esemény minőségét tovább emelték a házi sütis és limonádés standok (2.a, 4.a). Az itt látható táblázat a dobogós osztályokat és a szervezésért szerzett pontjaikat mutatja. Az első jutalma: a 2014/15-ös tanévben egy szabadnap.

OSZTÁLYOK KÖZÖTTI PONTVERSENY EREDMÉNYE:

1-2. évf:	1.	2.a	243 p
	2.	2.b	152 p
	3.	1.a	144 p
3-5. évf:	1.	5.b	209 p
	2.	5.a	183 p
	3.	4.b	159 p



A LEGJOBB SÜTIK



TELT HÁZ, KEZDŐDHEK A DÖNTŐ



ÚJ VERENYSZÁM:
PALACSINTADOBÁLÓ ÉS FUTÓVERSENY

FOTÓK: MAKRA TAMÁS



KÉSZÜL A GULYÁS



FOTÓK: MAKRA TAMÁS



EZ SEM VOLT KORÁBBAN. KERÉKPÁROS ÜGYESSÉGI VERSENY

A JÖVŐ REMÉNYSÉGEI?

OSZLÁNYI SIMON KIÁLLÍTÁSA

A Polgár Krisztina Emlékalpnak köszönhetően tavaly Oszlányi Simon vehette át az alapítvány díját, aki a pályázat feltételeinek eleget téve idén rendezte meg kiállítását az iskola dísztermében. A kiállítást megnyitotta Porogi András igazgató. Utána beszédet mondott Török András a Polgár Krisztina emlékalapítvány képviselő Summa Artium Alapítvány képviselője. A megnyitón kihirdették, hogy az idei ösztöndíj nyertese Kocsis Martin 5.a osztályos tanuló lett. A kiállítást megtisztelte jelenlétével Thury Katalin, Thury Levente keramikus, szobrászművész leánya is, továbbá dr. Polgár András az Alapítvány létrehozója és az ösztöndíj támogatója. Az ünnepélyes megnyitó után a dísztermet szinte megtöltő jelenlegi és egykori toldys diákok, tanárok, barátok tekintették meg a kiállítást.



DR. POLGÁR ANDRÁS ÉS OSZLÁNYI SIMON A MEGNYITÓN



ÉRDEKLŐDŐK A KIÁLLÍTÁSON

FOTÓK: MAKRA TAMÁS ÉS VARGA BARNABÁS

ESEMÉNYNAPTÁR

VIZSGÁK
ÉRETTSÉGIK
OSZTÁLYOZÓ
KONFERENCIÁK
AZ ÚJ ELSŐ OSZTÁLYOSOK BEÍRÁSA
ELEKTRONIKUS
NAPLÓ
LEZÁRÁSA
TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY
TANÉVZÁRÓ TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

JÚNIUS

MÁJ. 31- JÚN. 4.
JÚN. 3.

HATOSZTÁLYOS SZÓBELI VIZSGÁK
KIJAVÍTOTT ÉRETTSÉGI DOLGOZATOK MEGTEKINTÉSE
JEGYZŐK: PAPP JUDIT (6.A), DR. KISS EDINA (6.B),
GURMAI CSILLA (ELŐREHOZOTT VIZSGÁZÓK)

JÚN. 11-13.

HATOSZTÁLYOS SZÓBELI VIZSGÁK

JÚN. 5-13.

EMELT SZINTŰ SZÓBELI VIZSGÁK

JÚN. 11.

AZ ELEKTRONIKUS NAPLÓ LEZÁRÁSA

JÚN. 11-12.

OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIÁK

JÚN. 16-18.

6.B OSZTÁLY ÉRETTSÉGI VIZSGÁI

JÚN. 16.

UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP, TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY

JÚN. 17-19.

ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGIZÓK VIZSGÁI

JÚN. 18-20

6.A OSZTÁLY ÉRETTSÉGI VIZSGÁI

JÚN. 24.

TANÉVZÁRÓ TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

JÚN. 25.

AZ ÚJ ELSŐ OSZTÁLYOSOK BEÍRÁSA



FOTÓ: KÁLI AMBRUS

ÉRETTSÉGI VIZSGÁK

6.A

érettségi elnök:
Galaba Adrienne

Kitűnők:

Bircher Péter Zsolt
Csillag Dorottya
Dabasi Lóránd Endre
Füstös Bálint
Gáspár Borbála
Hamvas Csenge
Hilt Luca Nóra

Holler Kristóf
Huszár Karsa Márk
Ludvig András László
Mészáros Anett
Murányi Zita
Pankovics Dániel Zoltán
Poros Anna
Székely Benedek Sebestyén
Tasi Benedek József
Tinich Martin Balázs
Vámos Adél

6.B

érettségi elnök:
Bakos Györgyi

Kitűnők:

Futó Lili
Gundel Takács Anna

Jákó Sára
Kaszás Gergely
Nagy Lajos
Ramos Viktória
Salamin Fanni Zita
Somogyi Dániel

KÖZÖSSÉGI MUNKA

Az iskola technikusaként végzett hatéves munkájáért és a gimnázium közösségi életében végzett tevékenységéért könyvjutalomban részesült Mihácz Ádám 6.a osztályos tanuló.

Az iskola technikusaként végzett hatéves munkájáért könyvjutalomban részesült Székely Benedek 6.a osztályos tanuló.

Az Iskolai Diákbizottságban végzett színvonalas és odaadó tevékenységéért könyvjutalomban részesült Kincses Ildikó 5.b osztályos tanuló.

ÉRETTSÉGI ÁTLAGOK

6.A

Tantárgy	Összesített eredmény százalékban kifejezve (%)	Emelt szintű vizsgák átlaga	Középszintű vizsgák átlaga
angol nyelv	88,03	66,42	88,57
biológia	77,28	77,28	–
dráma	96,5	–	96,5
fizika	81,16	85	80,4
földrajz	85,57	–	85,57
francia nyelv	82	–	82
informatika	91	–	91
kémia	76,25	76,25	–
magyar nyelv és irodalom	87	–	87
matematika	73,91	74,6	73,4
német nyelv	88,2	81,4	90,46
olasz nyelv	84	84	–
történelem	79,22	72	81,62

6.B

Tantárgy	Összesített eredmény százalékban kifejezve (%)	Emelt szintű vizsgák átlaga	Középszintű vizsgák átlaga
angol nyelv	81,37	65	85,46
biológia	77,5	77,5	–
fizika	77,7	74	79,6
földrajz	84	90	82,5
francia nyelv	60	39	81
informatika	72,57	–	72,57
kémia	72,33	72,33	–
latin nyelv	76	–	76
magyar nyelv és irodalom	84,37	–	84,37
matematika	73,69	75,55	73
német nyelv	88,4	90	88
olasz nyelv	80,75	78,33	88
rajz és vizuális kultúra	67	–	67
testnevelés	80,75	56	89
történelem	80,59	78,66	81,03

A dőlt betűvel feltüntetett tantárgyak eredményei döntő részben korábbi vizsgaidőszakban születtek.

HISTÓRIA KÖR

2013 októberében a Rádió- és Televízió-történeti Múzeumot kerestük fel. Lelkes kalauzunk Simon László, a Magyar Rádió archívumának munkatársa volt, akinek a segítségével nemcsak a magyarországi rádiózás és televíziózás múltjába pillanthattunk be, hanem megszólaltatott régi rádiókészülékeket és lemezjátszókat, inspirálására kipróbálhattuk pl. a rádiójátékok készítésekor egykor használt eső- és szélgépet, sőt „vezényletével” egy dramatikus részlet is előadtunk.

2014 őszén újabb látogatást tervezek a múzeumba, ugyanis – az archívumi munkatárs tájékoztatása szerint – bővül a kiállítás anyaga, számos régi tárggyal és eszközzel találkozhatunk majd, az interaktivitás új lehetőségeit próbálhatjuk ki.

Ebben a tanévben erős volt a filmes programunk. Két régebbi és két újabb alkotást néztünk meg. A Balázs Béla Stúdióban (BBS) 1970-ben készült Magyar Dezső *Büntetőexpedíció* és Gazdag Gyula *A válogatás* című filmje (utóbbit a nagyobb nyilvánosság előtt csak 1983-ban mutatták be). A vetítés előtt tartott bevezetőben beszéltem a BBS 1961-es megalakításától a rendszerváltásig betöltött szerepéről, s felvillantottam a két film keletkezésének körülményeit is. A beszélgetésben a *Büntetőexpedíció* kapcsán érintettük, hogyan vált ez az alkotás a mindenfajta erőszakkal szembeni tiltakozássá, majd *A válogatás* révén a Kádár-rendszer néhány sajátosságának átgondolására is lehetőségünk nyílt, miközben jókat derültünk a filmesek által megörökített groteszk helyzeteken.

A következő két filmes programon vendégünk volt Gyarmathy Livia (*A tér* című film alkotója) és Papp Gábor Zsigmond (*A szovjet levelezőpajtás* rendezője). *A tér* 2013-ban készült. Gyarmathy Livia tíz évig V. emeleti lakásának balkonjáról dokumentálta a budai Turul-szobor körül kavargó eseményeket. A film személyes dramaturgiája és nézőpontja, valamint ironikus szemlélete nyomán nemcsak egy szobor felállítása kapcsán egymásnak feszülő véleményeket, nézeteket és értékeket ismerhetjük meg, hanem Magyarország jelenkori életvilágának egy sajátos szeletébe is bepillanthatunk.



GYARMATHY LÍVIA

Papp Gábor Zsigmond filmje 2011-ben készült. Történelemórán vagy éppen a História Körben a rendező több filmjét is levetítem tanítványaimnak (*Budapest retro, I-II., Balaton retro, A birodalom iskolája, Sihadernyi koromban, Az ügynök élete, Magyar retro, I-II.*). A *szovjet levelezőpajtás* különleges helyet foglal el Papp Gábor Zsigmond eddigi munkásságában, hiszen sajátos személyes időutazáson is részt vehetünk: „1980 januárjában 7. osztályos voltam, amikor kaptam egy szovjet levelezőpajtást. Az orosz tanárnőnk kiosztott mindenkinek egy cirill betűs borítékot azzal, hogy mostantól ő lesz a levelezőpajtásod. Szerencsém volt, mert lány volt és moszkvai. Három évig leveleztünk egymással, és bár soha nem találkoztunk, az összes levelét megőriztem. [...] elhatároztam, hogy megkeresem, és filmet készítek arról, hogy kinek milyen gyerekkora volt a szocializmusban”.

2014 tavaszán, néhány nappal az 1848-as pesti forradalom évfordulója előtt az 1972. március 15-i spontán tüntetés történetéről tartottam előadást. (Ebben a tanévben a programszervező pozíciójából kilépve kétszer szerepeltem a kör programjában. Nem tehetek róla, egyszerűen így alakult („történetileg alakult így”). Utánanéztem a Toldy's almanachokban: tíz évvel ezelőtt – igaz, akkor csak egy előadás erejéig – ragadtattam magam ilyesmire, viszont újabb évtized múltán már három referátumot kell elmondanom... Nem felejtkezem erről a penzumról...)

Az előadásra meghívtam Szalay Miklóst, aki 1972-ben az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) V. éves fizikus hallgatója volt, s a tiltott tüntetés nyomán megtartott politikai per I. rendű vádlottjává vált. 1972-ben húsz hónap börtönbüntetésre ítélték, az egyetemről kizárták. 1975 óta kiváló mosógépszerelőként tevékenykedik. Szintén meghívtam Striker Sándort, aki az egykori március 15-e több helyszínén fotózott, s az általa készített színes képeket a rendszerváltást követően hozta nyilvánosságra. Mind a ketten az egykori szereplők jogán számos személyes emléket idéztek fel a nagyszámban megjelent közönség előtt. A meghívottak között szerepelt még tanítványom, Döbrentey Dániel („Döbi”), aki a 2007-ben elkezdett kutatás közben szerzett élményeiről és tapasztalatairól beszélt.



PAPP GÁBOR ZSIGMOND

Nacionalista hőbörgők? Utcái randalírozók? Igaz hazafiak? A nemzeti ünnepet érzelmileg átélő tüntetők? Kik voltak azok a fiatalok, akik 1970 és 1973 között minden március 15-én a szürke, üres és hamisnak ható hivatalos ünnepeket követően az utcán maradtak, birtokba szerették volna venni Pest és Buda köztereit, 1848-as dalokat énekeltek, Petőfi-verseket szavaltak, jelszavakat skandáltak, kis nemzeti színű zászlócskákat szúrtak le a Petőfi-szobor előtti füves-virágos térségen és egy-egy szál virágot helyeztek el az emlékműveken?

Mi történt Budapesten 1972. március 15-én? Kik voltak azok a fiatalok, akik akkor a nyilvánvalóan engedély nélküli, viszont szervezeti háttér, „összeesküvő központ” nélkül létrejövő spontán tüntetéseken részt vettek? Mit akartak? Milyen motivációk húzódtak meg cselekedeteik hátterében? A kutatás idején – a mikrotörténet szemléletét, az oral history módszerét hasznosítva, valamint a narratív életútinterjú készítésében rejlő lehetőségeket kiaknázva – ezekre a kérdésekre kerestem a válaszokat. Az is foglalkoztatott, hogy miért éppen a hetvenes évek elején zajlottak le a spontán megemlékezések, tüntetések. A mikrotörténet-írás módszertanát segítségül hívva tártam fel a folyamat részleteit, megismerhető mozzanatait. Elemeztem az államszocializmus kora (1948–1989) meghatározott időszakának, a párt hatalom szervezeteinek (a Magyar Szocialista Munkáspárt [MSZMP] vezető testületeinek, a Kommunista Ifjúsági Szövetség [KISZ] apparátusának) és a különböző szinteken elhelyezkedő szereplőinek a magatartását és összehangolt együttműködését, a politikai rendőrség felderítő tevékenységét, az adminisztratív intézkedések jellemző vonásait és céljait. Bemutattam azt a politikai és társadalmi környezetet, amelyben a spontán megmozdulások lezajlottak, felvillantottam, hogy a hatalom mit gondolt a magyarság legnagyobb nemzeti ünnepéről, és érzékeltettem a Forradalmi Ifjúsági Napok (FIN) rendezvénysorozatának ürességét és talmi hamisságát. Ismertettem a tüntető fiatalok valószínű motivációit és a különböző csoportok szociokulturális sajátosságait. Végül pedig arra is magyarázatot kerestem, hogy 1973-at követően hosszú ideig – több mint egy évtizeden át – miért nem történtek hasonló események.

1972. március 15-én az események Budapest több helyszínén zajlottak. Pesten a Petőfi-szobor, a Kossuth tér, a Batthyány-örökmécses, a Múzeum-kert, Budán pedig a Mátyás-templom előtti Szentháromság tér vált fontos színhellyé, az ünnepnapon több száz fiatal vett részt a tüntetéseken, spontán megemlékezése-



ken. Úgy tűnik, hogy a legjelentősebb esemény a Batthyány-örökmécsesnél történt, ugyanis az emlékmű talapzatán hangzott el Szalay Miklós (az ELTE V. éves fizika szakos hallgatójának) beszéde, ami alapján a fiatalember az 1972-ben lefolytatott politikai rendőrségi vizsgálat első számú gyanúsítottja és a per első rendű vádlottja lett. Szalay már 1970-ben szervezett egy megemléke-



SZALAY MIKLÓS BESZÉDE A BATTHYÁNY-ÖRÖKMÉCSESNÉL

zést, viszont az csak egy kisebb csoportot érintett, a diák akkor rendőrségi figyelmeztetéssel „megúsza” tettét. Két évvel később tulajdonképpen nem is akart részt venni a tüntetésen, azt pedig végképp nem tervezte, hogy beszédet mondjon. Különösen alakult ez a nap számára: a fejlemények során főszereplővé vált. A Batthyány-örökmécses talapzatáról elmondott beszédében Szalay kijelentette: „(...) Lázadók vagytok, de fiatalok, ez a lázadás jogos és alapjában véve becsületes. Ti most bűnösnek érzitek magatokat, és mindennel szembeszálltok, mert szembekerültetek a törvény képviselőivel. (...) Jogotok van keresni azt a lényegyet, amin változtatni kell. Ti becsületesek, őszinték és magyarok vagytok, nem kell innen settenkedve, lesütött szemmel, bűnös érzéssel elmenni. Tiszteljétek és becsüljétek meg a múltat, de ne csak azért, mert múlt, és ne mindent a múltból.”

Beszédét az egyetemista diák nem tudta befejezni, hiszen a téren tartózkodó titkosrendőrök az örökmécses lépcsőzetéről lerángatták, URH-kocsiba tuszkolták, előállították. 1972 őszén 1 év 8 hónap – fegyházban letöltendő – szabadságvesztésre ítélték, egyúttal az ország összes felsőoktatási intézményéből kizárták.

A kutatás alapvető forrásbázisa az Állambiztonsági Szolgálatok Történeti Levéltárában (ÁBTL) található, hiszen ott tanulmányozható az a nyolc vaskos dosszié, amelyből rekonstruálható „Szalay Miklós és társai ügye”, ugyanakkor további forrásokat tártam föl a Politikatörténeti és Szakszervezeti Levéltárban (PIL), a Magyar Országos Levéltárban (MOL), Budapest Főváros Levéltárában (BFL) és a Pesti Központi Kerületi Bíróság (PKKB) irattárában. Március 15-e történeti értékét és értékelését sajátos kettősség jellemezte. Már a magyar szabadságharc leverésétől a politikai hatalom szorításába került, tiltott ünnepévé vált, emlékének felidézése súlyos következményekkel járó tettnek minősült, miközben sokak számára továbbra is eszméi alap, viszonyítási pont és példa maradt. A kiegyezéstől (1867) a XX. század végéig

egymást váltó politikai kurzusok az ünnep elviselése és a kisajátítás változatait mutatták föl: „A politika szférájában az egyes korszakok államhatalma rendre maga alá gyűrte ugyan az alattvalók kortársi társadalmát, de [...] a hatalom márciusa nem tudott felülkerekedni március hatalmán; azon az örökségen, melyet a társadalom ápolt kegyelettel, tiltások, s nem ritkán adminisztratív retorziókkal való fenyegetettség közepette is. Erre a példaadás már a szabadságharc bukásának másnapján megkezdődött, de még azután is bizonyos fajta társadalmi kontra állami rivalizálás nyomvonalán halad az ünnep történelme, miután azt a [XX.] század első felében törvényesítették, illetve a második világháború után [1948-ban] államosították. 1956-ban pedig számottevő mértékben merítették belőle a függetlenségi és szabadságtörekvéseket újrafogalmazó pontok papírra vetése során”. (Gyarmati György, 1998)

Peruskoulu – a finn alapfokú iskola neve, miközben iskolarendszerük egészét is jelentheti. *Suomi* oktatási rendszerének jellemzőiről, értékeiről és teljesítményéről 2014 februárjában tartottam előadást. Arra a kérdésre kerestem a választ, hogy milyen társadalmi és pedagógiai értékek húzódnak meg a mögött a teljesítmény mögött, hogy Finnország jó ideje a nemzetközi képességmérésekben rendre az első három helyezett között szerepel. Mit tudnak jobban a finnek? Az előadás alapját egy frissen megjelent szakkönyv földolgozása képezte, melyből az egyik alapvető megállapítást idézem: „Manapság a finneket a világ legműveltebb társadalmának tartják. Szerény emberek nemzeteként sosem törekedtek arra, hogy övék legyen a világ legjobb oktatása. Bár szeretnek versenyezni, az együttműködés sokkal jellemzőbb erre a népre.” (Pasi Sahlberg: *A finn példa. Mit tanulhat a világ a finnországi oktatási rendszer reformjából?* 2013)

A finn és a magyar oktatási rendszert 43 dimenzió mentén összehasonlítva, arra a megállapításra jutunk, hogy a két *educatio* majd' minden szempontból szöges ellentéte egymásnak. Lenne mit tanulnunk (ám semmiképpen sem másolni!) a finnektől... Akarunk-e? Képesek leszünk-e rá? Mikorra alakulhatnak ki a feltételei? Szembe tudunk-e nézni az elszalasztott lehetőségeinkkel? Felismerjük-e egyáltalán, hogy mit kellene tennünk? Képesek leszünk-e – a finn társadalom mindennapi gyakorlatához hasonló módon – együttműködni? Szkeptikus vagyok...

1970-ben hogyan is mondta a csepeli üzem függetlenített KISZ-titkára? Tanulságos, egyúttal örökbecsű gondolatait *A válogatás* című dokumentumfilm őrizte meg az utókornak: „Tanulni, dolgozni és becsületesen élni. Ez a három alapja mindennek. Mer' akkor nincs probléma. A hármas tanuló hármasra tanuljon, az ötös tanuló ötösre dolgozzon, a dolgozó kidolgozza a munkaidejét, és utána éljen, ahogy tud, és ne huligánkodjon az utcasar-

kon, és megverje X-et vagy Y-t. Adja ki az energiát az iskolában vagy az üzemben. És ezért ma is azt mondom, hogy ezért az ifjúságért érdemes dolgozni, tevékenykedni, tenni, ha kell, éjszakában, estében”. (És ez itt nem „vörös farok”*)



A VÁLOGATÁS CÍMŰ DOKUMENTUMFILMBŐL

*Az államszocializmus korában, a hetvenes-nyolcvanas években a cikkek végén olyan bekezdés, amelyben a szerző elmagyarázza, hogy a mondanivalója megfelel a hivatalos ideológia elveinek, pedig valójában éppen eltér azoktól.

Németh György

Az iskolai történelem esszéíró versenyen az 1. helyezést Somogyi Dániel 6.b osztályos tanuló érte el.



A TOLDY FERENC ALAPÍTVÁNY MŰKÖDÉSE A 2013–2014-ES TANÉVBEN



A nagy hagyományokra visszatekintő Toldy Ferenc Alapítvány idén is aktívan részt vett az iskola életében, a különböző programok támogatásában. A kuratórium három alkalommal, októberben, februárban és májusban ült össze az év során.

Az idei tanévben is jelentős, bár a korábbi éveknél kisebb volt a személyi jövedelemadó 1%-ának felajánlásából származó bevétel, pontos összege: 982 531 Ft.

2013 őszén 180 000 Ft-ot fordítottunk a már nagy hagyományokkal rendelkező és tanulóink körében nagyon népszerű Osztályszínjátszó Fesztiválra.

A korábbi évektől eltérően idén már elsősorban a Földi Béla alapítvány támogatta diákjaink részvételét az osztálykirándulásokon és a külföldi diákcsereken, ezért az erre a célra fordított összegek jelentősen csökkentek. Az alapítvány egy fő esetében 16 000 Ft-tal járult hozzá az osztálykirándulások támogatásához.

Hagyományainkhoz híven most is támogattuk a gimnáziumban nagy sikert arató Toldys Diáknapokat, a rendezvények költségeihez összesen 360 000 Ft-tal járult hozzá az alapítvány. A Toldys Ösztöndíjra és az Alapítványi Díjra 390 000 Ft-ot, a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákok könyvjutalmainak fedezésére pedig 264 000 Ft-ot fordítottunk. Az alapítvány rendszeres kiadásai közé tartozik az iskolai karácsonyfa felállítása (40 000 Ft) és a Nyugdíjas Klub segítése (70 000 Ft).

A Toldy Ferenc Alapítvány díját kapta hat éven át elért kimagasló tanulmányi eredményéért a 6.a osztályból: Murányi Zita, Poros Anna, Strausz Orsolya.



MURÁNYI ZITA



POROS ANNA



STRAUSZ ORSOLYA

A 6.b osztályból: Erdélyi Luca, Novotny Balázs, Somogyi Dániel.



ERDÉLYI LUCA



NOVOTNY BALÁZS



SOMOGYI DÁNIEL

Az alapítvány az iskola dologi kiadásaihoz is egyre jelentősebb mértékben járul hozzá, az új iskolai szervergép megvásárlására 300 000 Ft-ot, a nyomtatáshoz és fénymásoláshoz szükséges papír beszerzésére 100 000 Ft-ot, művészi tornaszalagok vásárlására 24 000 Ft-ot, fizikai kísérleti eszközök beszerzésére pedig 210 000 Ft-ot fordítottunk.

A Toldy Ferenc Alapítvány a 2013–2014-es tanévben is igyekezett megfelelni alapító okiratában megfogalmazott céljának és segítette az iskola oktató-nevelő tevékenységét.

Molnár Péter | a kuratórium elnöke

Az alapítvány bankszámlaszáma: 10400126-21415306

Az alapítvány adószáma: 19659822-1-41

A DR. MAYER ZSOLT ALAPÍTVÁNY MŰKÖDÉSE 2013-2014-BAN



A 2001-2002-es tanévben kezdte meg működését iskolánkban a dr. Mayer Zsolt Alapítvány. Dr. Mayer Zsolt 1983–87-ig tanult kiemelkedő eredménnyel a Toldy Ferenc Gimnáziumban, ezt követően pedig orvosi tanulmányokat folytatott. Az egyetem elvégzése után sajnos csak rövid ideig gyakorolhatta hivatását, mert egy gyógyíthatatlan betegség végett vetett fiatal életének. Emléke megőrzésére családja 2001-ben alapítványt hozott létre, az alapító okirat azt a célt fogalmazza meg, hogy

minden évben az a tanuló kapja meg az alapítvány díját, aki biológia tantárgyból a legjobb teljesítményt nyújtotta. A ballagási ünnepségen

dr. Mayer Ákos, az elhunyt dr. Mayer Zsolt testvére idén tizenkettedik alkalommal nyújtotta át a díjat. Az idei díjazott Novotny Balázs 6.b osztályos tanuló. Ezúton is szeretnénk kérni mindenkit, hogy aki az alapítvány céljait támogatásra méltónak találja, lehetőségei szerint segítse annak működését

Molnár Péter | a kuratórium elnöke

Az alapítvány bankszámlaszáma: 11706016-20807562

Az alapítvány adószáma: 18105588-1-41



NOVOTNY BALÁZS

A FÖLDI BÉLA ALAPÍTVÁNY MŰKÖDÉSE



A tanulásban, testedzésben, önművelésben és közösségi munkában legkiválóbbak jutalmát, a Földi Béla-díjat a ballagáson osztottuk ki. Idén öten érdemelték ki az alapítvány 20 000 forintos díját: Moldoványi András, Kaszás Flóra és Papp Nóra 5.a osztályos, valamint Kara Mónika és Zala Zsófia 5.b osztályos tanulók.



MOLDOVÁNYI ANDRÁS



KASZÁS FLÓRA



PAPP NÓRA



KARA MÓNIKA



ZALA ZSÓFIA

Tavalyi díjazottjaink idén plakettet kaptak, Gáspár Borbála és Füstös Bálint a 6.a, Gundel Takács Anna a 6.b osztályból.

A 2013-as naptári év nyitó egyenlege 8 686 000 Ft volt; kamatbevétel 197 000 Ft. Tanulóink jutalmára 60 000 Ft-ot költöttünk; diákjaink röplabda bajnokságra való utazását 36 000 Ft-tal támogattuk; a működésre fordított költség 147 000 Ft volt.

Mindezek után Alapítványunknak 2013. december 31-én 8 721 000 Ft volt a vagyona.

Komárik Anna | a kuratórium elnöke

JERMY TIBOR ALAPÍTVÁNY



Az alapítvány létrehozója dr. Jermy Tibor, nemzetközi hírű biológus, akadémikus, egykori toldys diák. Az alapítvány célja az iskolában folyó természettudományos oktatás feltételeinek javítása, az egyes tudományterületeken kiemelkedő eredményt elérő diákok jutalmazása. Ebben a tanévben a kuratórium döntött a jutalmazás feltételeiről és annak formájáról. Emlékérmeket, oklevelet készítettünk, melyeket a pénzjutalom kívül minden díjazott megkap.

Ebben az évben Novotny Balázs 6.b osztályos tanuló részesült a díjban. Az alapítvány két pályázatot írt ki természettudományos témákban, de egyetlen pályamű sem érkezett.

Támogatások:

2 db fizika tanulókísérleti eszközcsomag: 505 000 Ft

Kémiai modellek: 67 056 Ft

Kémiaverseny döntőjében való részvételi díj és utazási költség: 8 000 Ft

Kifizetett pénzjutalom: 25 000 Ft

Egyéb kiadások:

Emlékérem tervezése: 190 500 Ft

Emlékérmék bronzba öntése és cizellálása (20 db): 152 400 Ft

Plüss díszdoboz az érmékhez (20 db): 51 055 Ft

Raákné Kiss Erzsébet | kuratóriumi elnök

Az alapítvány bankszámlaszáma: 11701011-20001539

Az alapítvány adószáma: 18268551-1-41

DÍJÁTADÁS

A Jermy Tibor Alapítvány kuratóriuma díjat hozott létre a természettudományokban kiemelkedő eredményeket elért tanulók jutalmazására. A díjazott, bronz emlékérmeket, oklevelet és pénzjutalmat kap. Az emlékérmeket Péterfy László szobrászművész alkotta.



Ebben a tanévben a ballagáson került sor először a díjátadására.

A díjazott: Novotny Balázs 6.b osztályos tanuló.

Az elmúlt években különösen a kémia tantárgyban nyújtott kiemelkedő teljesítményt. Öt éven keresztül résztvevője volt az országos döntőknek, ahol kiváló eredménnyel szerepelt.



A SZOBRÁSZMŰVÉSZ ÉS A KURÁTORIUM ELNÖKE



AZ IDEI DÍJAZOTT NOVOTNY BALÁZS ÉS TANÁRA, RAÁKNÉ KISS ERZSÉBET

Helyezései: Curie Kémia Emlékverseny: 2010. (II.), 2011. (I.), 2012. (XIV.), 2013. (VIII.), 2014. (VIII.) | 2012. IV. Kárpát-medencei kémia tábor Zenta (jutalom út) | 2012. Irinyi János Kémia Verseny 38. hely | 2014. KÉMIA OKTV 26.hely | 2012-ben a Toldy Akadémián tartott előadásáért a zsűrielnök különdíját kapta | Tanára: Raákné Kiss Erzsébet

Ebben a tanévben a BIOLÓGIA OKTV döntőjébe is bekerült, ahol 36. helyezett lett. | Tanára: Lauf Lászlóné

Úgy gondolom, a felsoroltak jól példázzák, hogy Balázs méltán kapta meg a díjat.

*Raákné Kiss Erzsébet
a Jermy Tibor Alapítvány Kuratóriumának elnöke*

THURY LEVENTE ÖSZTÖNDÍJ



A Polgár Krisztina Emlékalapnak köszönhetően létrehozott ösztöndíj kiemelt célja olyan, képzőművészeti pályára készülő fiatalok támogatása, akik anyagi körülményeik miatt nem vagy csak komoly nehézségek árán tudják finanszírozni az iskolán kívüli oktatás költségeit, ill. beszerezni a felkészüléshez szükséges anyagokat.

Az ösztöndíj Thury Levente (iskolánk egykori diákja) nevét viseli, aki különleges művészi pályát futott be. Az Iparművészeti Főiskolán tanult keramikusnak, de hamar kiderült, hogy

autonóm művészpálya az övé – nem elsősorban a hasznos művek létrehozása érdekelte. Nagy hatással voltak rá külföldi tanulmányútjai Franciaországban és az Egyesült Államokban. A nyolcvanas évek közepén érdeklődése a Gólem-ábrázolások felé fordult, ettől kezdve ezek az alkotások jellemezték pályáját.

Rendszeresen visszajárt a Toldy Gimnáziumba, ő tervezte és készítette az iskola bejárata mellett látható Antall József emléktáblát, és szintén az ő nevéhez fűződnek a Toldy Akadémia díjai is, amelyeket az iskola évente ad át az arra érdemes tanulóknak.

A Thury Levente ösztöndíj pályázatainak elbírálására felkért zsűri 2014-ben meghozta döntését. A zsűri tagjai: a művész leánya, Thury Katalin, aki egyben a hagyaték gondozója | Török András, a Polgár Krisztina Emlékalapot képviselő Summa Artium Alapítvány képviselője | Varga László, az iskola rajztanára. A zsűri egyhangú döntése alapján az ösztöndíj nyertese 2014-ben **Kocsis Martin** 5.a osztályos tanuló. Az ösztöndíj összege egy évre 600 000 Ft. Az ösztöndíj nyertese egyúttal kötelezettséget vállal arra, hogy 2015 tavaszán kiállítást tart elkészült műveiből az iskola dísztermében, és egy munkáját a gimnáziumnak ajándékozza.

Az eredmény ünnepélyes kihirdetésére a tavalyi díjazott, Oslányi Simon 2014 májusában megnyíló kiállításán került sor. A zsűri nagyon örült annak, hogy sok pályázó között, igazi versenyben dőlt el az ösztöndíj sorsa és ezúton is gratulál, és további sikereket kíván mind a díjazottnak, mind a többi pályázónak.



KOCSIS MARTIN

ISKOLÁNK TANTESTÜLETE A 2013/2014. TANÉVBEN

Név	Milyen szakos	Mióta tanít a Toldyban	Mit (hol) tanít ebben a tanévben	Milyen feladatokat lát el az iskolában	Iskolán kívüli tevékenysége
Porogi András igazgató toldy@toldygyimnazium.hu	magyar-történelem	1985	társadalomismeret (6.a), történelem (5.b)	a Toldy Ferenc Alapítvány kurátora, az iskolaszék tagja	intézményvezetői munkaközösség vezetője (Budapest, I. tankerület), általános szakmai szakértő (Oktatási Hivatal), online tankönyv-fejlesztő történész (XX. Század Intézet)
Molnár Péter igh. toldy@toldygyimnazium.hu	történelem-német-média	1992	történelem (2.a), média (2.b, 6.a, 6.b)	a Toldy Ferenc Alapítvány és a dr. Mayer Zsolt Alapítvány elnöke, az ELTE vezető tanára	tananyagfejlesztés, a Történelemtanárok Egyesületének tagja
Komárik Anna igh. toldy@toldygyimnazium.hu	magyar-angol	1992	magyar (1.a, 1.b, 3.a, 4.a), erkölcstan (1.a)	a magyar munkaközösség vezetője, a Földi Béla Alapítvány elnöke	szerkesztés, lektorálás
Takács Zoltán igh. takacs.zoltan59@gmail.com	testnevelés-testnevelő mentortanár	1984	testnevelés (2.b, 4.a, 5.b)	a Földi Béla Alapítvány kurátora, az iskolai foci- és röplabdacsapat edzője	a Testnevelési Egyetem mentor tanára, a Budapesti Sportszövetségek Uniójában tanít, a MITOE I. kerületi elnöke és országos válsztrmányi tag, kerületi testnevelés munkaközösségi vezető, a Budapesti Diáksport Szövetség elnökségi tagja, gyermekvédelmi felelős
Bárfay Réka	német-orsz	1998	német (2.a, 3.a, 5.a)		
Berkóné Erdős Judit	angol-orsz-pedagógia	1983	angol (1.b, 4.b, 5.a, 5.b)	az 5.b osztályfőnöke, a Kozalkalmazotti Tanács tagja, az angol nyelvi munkaközösség vezetője	
Bujtor Anna	magyar-dráma műzeumpedagógia	2010	dráma (5.a, 5.b)		a Petőfi Irodalmi Múzeum munkatársa

Deline Szita Anna	német-orsz	1998	német (4.a, 6.a, 6.b)	a 4.a osztályfőnöke	nyelvvizsgáztatás
Dulin Krisztina	olasz	2013	olasz (3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b)		a Studio Italia nyelvtanára
Dunajszi Zsuzsanna	matematika-fizika	2006	matematika (1.b, 4.a, 6.b), fizika (1.a, 1.b, 2.a)		
Eck Júlia	magyar-orsz-angol-színházelmélet-drámapedagógia	1986	magyar (2.a), dráma (5.a, 5.b, 6.a, 6.b), retorika (2.a)	a Toldy Teátrum vezetője, vezető tanár, az ELTE BTK-ról érkező tanárjelöltek koordinátora, a művészeti tárgyak munkaközösségének vezetője	a Pannon Egyetem Színháztudományi Tanszékének docense
Földvári Miklós foldvari@toldy.sulinet.hu	angol-német	1992	német (5.a, 5.b)	az IDB patronáló tanára	
Gerencséné Hobot Krisztina hobot.krisztina@t-online.hu	angol-orsz	1991	angol (2.b, 3.a, 3.b, 6.a, 6.b)		
dr. Gorovené Cleve Krisztina cgorove@gorove.hu	angol-német-erkölcstan	1984	angol (3.a), német (3.a), erkölcstan (1.b)	a 3.a osztályfőnöke	
Grusz Gergely webmester@toldygyimnazium.hu	magyar-angol	1998	magyar (1.b, 3.b, 5.a, 5.b, 6.a)	a 3.b osztályfőnöke, az iskola webmestere	
Gurmai Csilla	informatika	2011	informatika (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b)		
Hadrik Zita	olasz-dráma	2009	gyermekgondozási szabadságon van		műfordítás, szinkron dramaturgia, a Studio Italia tanára
Harsányi Tibor	biológia-földrajz	1994-95 1997	biológia (2.b, 5.b), földrajz (1.a, 1.b, 4.a, 4.b)	a természettudományi munkaközösség vezetője	

Név	Milyen szakos	Mióta tanít a Toldyban	Mit (hol) tanít ebben a tanévben	Milyen feladatokat lát el az iskolában	Iskolán kívüli tevékenysége
Hóbor Miklós hmik@toldy.sulinet.hu	matematika-fizika-informatika	1998	matematika (4.a, 5.a), fizika (4.a, 4.b, 6.b), informatika (5.a, 5.b)		
Hobotné Molnár Erika hme@toldy.sulinet.hu	biológia-földrajz	1987	földrajz (3.a, 3.b), biológia (3.a, 3.b, 5.a, 5.b)	az 5.a osztályfőnöke, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője	a Szent István Oratóriumkórus tagja
dr. Kálmán András kalman.istenes@t-online.hu	angol-történelem-politológia	1989	történelem (6.a, 6.b), társadalomismeret (6.a, 6.b), angol (4.b)	a Közalkalmazotti Tanács tagja	a www.kitekinto.hu című politikai hírportál szerkesztője
dr. Kiss Edina	matematika-kémia	2013	matematika (1.a, 1.b, 2.b, 6.b), kémia (3.a, 3.b, 5.a, 5.b)		
Kurutz Gáborné	angol-német	1994	német (1.a), angol (1.a)	az 1.a osztályfőnöke	
Lauf Lászlóné	biológia-földrajz	1989	biológia (2.a, 4.a, 4.b, 6.a, 6.b), földrajz (2.a, 2.b)		a Földrajztanárok Egyletének a tagja
Léránt Erika	angol-történelem	1990	angol (1.b, 2.a, 3.b, 5.a, 6.b)	a 6.b osztályfőnöke	
Makra Tamás makra.tamas@gmail.com	magyar-angol	1996	angol (2.b, 4.a)	az iskolai évkönyv szerkesztője	
Mátrai Magdolna	matematika-kémia	2010	matematika (2.b, 4.b, 5.b, 6.a), kémia (2.a, 2.b, 4.b)		

Mohai Mónika	francia-történelem	2011	francia (4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b), történelem (2.b, 3.b)	a 2.b osztályfőnöke	ELTE BTK PhD (Irodalomtudományi Doktori Iskola)
Muskovits Krisztina	német-pszichológia	2014		iskolapszichológus	ELTE BTK PhD
Nagy-Varga Zsolt	magyar-történelem-nyelv-és beszédfelkészítés	2012	magyar (2.b, 4.b, 6.a, 6.b)		ELTE BTK PhD
Nemeskéri Luca	magyar-angol	2006	gyermekgondozási szabadságon van		ELTE BTK PhD
Németh György	történelem-társadalomismeret	2002	történelem (1.b, 3.a, 4.a, 5.a, 6.b), társadalomismeret (6.b)	a História Kör vezetője, a Toldy Akadémia szervezője, az Iskolatörténeti Gyűjtemény kezelője	tanácsközfelkészítő, történeti kutatásokat végez: „Régi” Mozgó Világ (1971-1983), Csabog Zsolt (1935-1997), 1972.március 15., József Attila Kör (JAK)
Novák Gábor	angol-történelem	1989	fizetés nélküli szabadságon van	az erdei iskola szervezője és állandó tagja	a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület tagja
Papp Judit pappj@toldy.sulinet.hu	matematika-fizika	1991	matematika (3.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a)	érettségi jegyző, a Toldy Ferenc Alapítvány kuratóriumának tagja	
Pataki Anikó	matematika-fizika	1992	matematika (1.a, 2.a, 3.a, 3.b)	a 2.a osztályfőnöke, a matematika munkaközösség vezetője	
dr. Pelényi Attiláné	matematika-fizika	1985	matematika (5.a)		A SOTE College International tanára
Pelényi Petra	történelem-francia	2003	francia (3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 6.a, 6.b)		
Perényi Csilla	testnevelés-gyógytestnevelés	1988	testnevelés (1.a, 3.a, 4.b, 5.a)	a Toldy Ferenc Alapítvány kurátora	Feldenkrais mozgásmódszer® tanára
Perger Zoltán	történelem-földrajz	2009	történelem (1.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a)	a 4.b osztályfőnöke	
Pintér Borbála	magyar nyelv és irodalom	2000	gyermekgondozási szabadságon van		

Név	Milyen szakos	Mióta tanít a Toldyban	Mit (hol) tanít ebben a tanévben	Milyen feladatokat lát el az iskolában	Iskolán kívüli tevékenysége
Ravasz-Gergely Mariann gmkapocs@yahoo.com	testnevelés- gyógytestnevelés	2007	testnevelés (1.b, 4.a, 5.b, 6.a, 6.b)	a 6.a osztályfőnöke	a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar mentortanára
Szarkowicz Judit	kémia-fizika	1995	kémia (4.a, 6.a, 6.b), fizika (2.a, 3.a, 3.b, 5.a, 5.b)		
Széky Anna	testnevelés	2011	testnevelés (1.b, 2.a, 2.b, 3.b)		kosárlabdaedző a Vasas Akadémián
Tapodi Attila	ének-zene- karvezetés	2007	ének-zene (7-12. évfolyam)	az iskolakórus vezetője	a Járdányi Pál Zeneiskola tanára
Timkovics Dorottya	olasz-francia	2006	gyermekgondozási szabadságon van		
Tóth Sarolta	német-angol- dráma	1998	német (4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b), angol (2.a), dráma (4.a, 4.b)	a második idegennyelvi munkaközösség vezetője	
Varga Barnabás	latin-ország	2002	latin (5.a, 5.b, 6.a, 6.b)	az iskola könyvtárosa	
Varga László	rajz- művészettörténet- média	1991	rajz és vizuális kultúra (7-12. évfolyam)		
Vaskó Balázs	testnevelés-földrajz	2005	testnevelés (1.a, 2.a, 3.a, 3.b, 4.b, 5.a, 6.a)	a testnevelési munkaközösség vezetője	



FOTÓ MAKRA TAMÁS

ISKOLÁNK NYUGDÍJAS PEDAGÓGUSAI

(A második évszám a nyugdíjba vonulás dátumát jelöli. Nyugdíjas kollégáink közül azonban sokan még évekig erősítették a toldy tanári karát.)

Bácskai Katalin 1969–2002
Bárany Istvánné 1960–1991
Bartucz Mária 1981–2013
Bene Lászlóné 1971–1982
Dági Éva 1990–2013
Enyedi Lászlóné 1968–1987
Ezüst György 1973–1987
Féja Endréné 1967–2010
Géher Istvánné 1965–1995
Góbor Lászlóné 1969–2006
Jankó Ernőné 1970–1987
Kozma Ferencné 1966–2007
Kulcsár Jánosné 1988–2007
Mészáros Viktorné 1964–1988
Módos Péterné 1975–2006
Nagyné Ficsor Mária 1988–2008

Nemes Anna 1988–2003
Novák Éva 1974–1991
dr. Pap Gyuláné 1959–1994
Papp Andorné 1966–2007
dr. Pelényi Attiláné 1985–2013
Pesti Lászlóné 1953–1988
dr. Pintér Istvánné 1984–2007
dr. Prékopa Andrásné 1971–1998
Raákné Kiss Erzsébet 1982–2013
Rajky Emma 1972–1980
Szálkáné Gyapay Márta 1998–2013
Szaniszló Imre 1961–1963, 1975–2000
Szilágyi Jánosné 1967–2002
Szlávik Ferencné 1969–1996
Tóbisch Ferencné 1970–1987

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐK

Platz Márta – iskolatitkár
Kullai-Papp Andrea – laboráns,
gazdasági ügyintéző
Jakus Gabriella – laboráns
Muskovits Krisztina – iskola-
pszichológus
Dr. Tihanyi Katalin – iskolaorvos
Horváth Adrienn – védőnő
Kincses Richárd | Kálnai Balázs –
rendszergazda

Gamesz dolgozók:

Csizmadia Lília – pénzügyi gondnok

Technikai dolgozók:

Horváth-Kulcsár Attiláné
Hosszú Claudia
Kovács Ferenc
Magyony Erika
Margulius M. Gyöngyvér
Pálincás Erika
Petruska Lászlóné
Tóth Katalin Ilona
Ungvári László
Ungvári Lászlóné
Vitai Ferenc
Zajzon Andrásné

ISKOLÁNK TANULÓI*



1.A Osztályfőnök: Kurutz Gáborné
Osztályfőnök-helyettes: Lauf Lászlóné

Antal Melinda
Barabás Dániel
Berta Marcell
Borossa Balázs
Cook Rebeka Éva
Domokos Csenge
Fodor Sára Dorka
Gévai Marcell
Gilly Zsófia Bernadett
Ilcsik Dániel
Kilyénfalvi Júlia
Körömi Kata Emese
Laczkó Csanád
Lajer Máté
Lányi Zsófia Vanda
Lőrincz Gergely
Márialigeti Flóra
Márki Gergely

Mikus Barnabás Gyula
Nagy Donát
Nyírády Loretta Enikő
Pálos Gergely
Papp András
Pavicic Péter
Pintér Zsófia Erzsébet
Piski Laura
Plank Máté
Posta Anna Sára
Sengler Anna
Szabó Bernadett Eszter
Szabó Domonkos Pál
Szaniszló Márton
Ungvári Borbála Zoé
Váczai Kamilla Virág
Várady-Szabó Kata

*A kiemelt tanulók kitűnő bizonyítványt szereztek



1.B Osztályfőnök: Németh György
Osztályfőnök-helyettes: Varga László

Barta Ágoston
Benedek Zsófia
Buru Domonkos
Dósa Balázs
Faragó Berta
Faragó Emma
Faragó Tamás
Farkas Regina
Fülöp Marcell
Gábor Virág Veronika
Garamvölgyi Dániel
Geröly Nóra Léna
Grespik Etele
Horváth Eszter Kata
Horváth Lili
Kászonyi Zsombor Marcell
Kenderesi Manna
Khin Dániel

Kiss Réka Zita
Kovács Botond
Mezey Viktória
Móri Blanka
Nagy Bettina Júlia
Nagy Mónika Natasa
Németh András Tibor
Pónya Ágnes Eszter
Pyszny Benedykt Zsombor
Róna Aliz
Rózsavölgyi Dóra
Sági Brúnó Tádé
Sándor Bianka Boglárka
Sásdi Nóra
Szabó Áron
Szabó Márk Levente
Túri Lili



2.A Osztályfőnök: Pataki Anikó
Osztályfőnök-helyettes: Mátrai Magdolna

Bálega Szonja
Bálint Bence Dániel
Balogh Ábris
Barthó Bence
Bebők Pál
Békési Emese
Bencsik Balázs
Bircher Márton Áron
Bölcsvölgyi Blanka Dóra
Csontos Katalin Veronika
Foitl Emília
Friedman Áron
Füzi Tímea
Holpert Attila Lajos
Jákó István
Jassó Nóra
Jelinek Gergely Mátyás
Józsa Tamás

Kálmán László
Kerestély Márk
Kiss Eszter Hanna
Madej Dániel
Molnár Szabolcs Levente
Palágyi Emese
Pendert Balázs
Posta Donát Benedek
Rabi Bernadett Panna
Serényi Sarolta Boróka
Seres Botond István
Szászvári Csongor Pál
Tompa Júlia Boglárka
Tuboly Zsófia
Varjú Anna Borbála
Wittinger Ágnes
Zsarnóci Aliz



2.B Osztályfőnök: Mohai Mónika
Osztályfőnök-helyettes: Széky Anna

Beke Máté
Bezerédi Ádám
Csoknyai Lilla Zsuzsanna
Farkas Máté
Futó Marcell
Gesztí Vera Judit
Guthy Máté
Hadházy Adél
Horovitz Petra
Hoffer Anna
Józsa Jakab
Kiss Eszter Borbála
Kovács Jázmin Napsugár
Kozma Zsófi
Márka Adrienn
Munnoch Krisztina
Palotás Júlia Zsuzsanna
Petrov Dorottya

Pintér Petra
Poros Márton
Róna Iván
Salamon Dóra Zsófia
Samu Letícia Vivien
Soha Lénárd
Süle Ákos
Szalay Balázs Áron
Székely Anikó
Szondy Katalin
Sztankó Júlia
Úr Mátyás Péter
Varga Liza
Vékássy Levente
Vojnits Péter
Zöller Enikő Charlotte
Zrinyifalvi Eszter Anna



3.A Osztályfőnök: Dr.Gorovené Cleve Krisztina
Osztályfőnök-helyettes: Vaskó Balázs

Bácskai-Nagy Barnabás
Bárczy Barnabás Péter
Bruinsma Dániel Zalán
Csillag Dalma
Ellison Sebastian
Fáskerti Dóra
Fazekas Áron
Földvári Sába
Gáspár Dániel András
Hajas Eszter
Herman Péter
Horváth Flóra Boglárka
Horváth Michelle Anna
Jung Áron Tamás
Kilyénfalvi Zsófia Kata
Kovács Borbála Anna
Körömi Csongor
Láng György
Márton Rebeka Sára

Mártonffy Gergely Márk
Mayer Zsófia
Mezei Zsombor
Reicher Luca Anna
Rónai Bálint
Szabó Zsombor
Szelényi Bence
Szilágyi Zoltán
Szondy István
Tihanyi Dóra
Várady-Szabó Orsolya
Vass Gergely
Vincze Sára
Wéber Domonkos
Zea-Mayoróia Lucia
Zempléni Ábel



3.B Osztályfőnök: Grusz Gergely
Osztályfőnök-helyettes: Pelényi Petra

Adravecz Lilla Cecília

Ajtony Anna

Bajáki Bence
Balog Ákos
Balogh Luca
Bodor Bertalan József
Cser Sarolta Helka

Csintalan Sára

Dombi Franciska

Dósa Anna

Fekete Lili Anna

Fésü Dorottya

Jordán Marcell Mór
Kovács Boglárka Bianka
Kovács Gergely Márk
Laczkó Borbála
Lehofer Áron
Lestyán Réka

Lux Hanna

Megyik Orsolya Anna

Noszvai Anna Stella
Partos Péter László
Rátky Dóra Hanna
Réti Dániel
Rév Dániel
Rozgonyi Zalán István
Semsey Alexandra Judit
Sulyok Attila
Szeberin Viktor
Szondy András
Tanai Gergely
Telkes Péter
Tóth Gy. Borbála Sára
Trejer István
Vajda Tamás Ákos



4.A Osztályfőnök: Deliné Szita Anna
Osztályfőnök-helyettes: Makra Tamás

Ádám Lili

Akli Eszter
Aszódy Dorka
Bakó Fanni Dorottya
Brenyó Réka Eszter
Fehér Barbara
Fejes Balázs Benedek
Hegyi Hanna
Holpert Anna
Horváth Gergely Máté
Horváth Kitti Kata

Jassó Gergely

Káli Ambrus
Kosztya Csilla
Lendvai Gergely Ferenc
Meszlény Dóra

Mihályi Géza

Molnár Balázs Ádám
Nemesánszky Anna
Palágyi Gergely
Posta Csongor Zsolt
Schimert Tamás Pál
Schubert Mátyás
Szabó Fruzsina Orsolya
Szalontai Márton
Székely Kolos Zalán
Tóth Farkas Gáspár
Valló Lujza Éva
Varga Luca Beáta
Vass Domonkos
Völgyesi Melody
Winkler Dávid



4.B Osztályfőnök: Perger Zoltán
Osztályfőnök-helyettes: Gurmai Csilla

Bagdy Márk
Balázs Gréta
Balogh Janka
Béres Bíborka Janka
Boros Flóra Zsófia
Buru Petra Hanga
Deutsch Domonkos
Dunai Ludovika Zsófia
Fábry Zsombor
Farkas Dorottya
Jakabos Bálint
Kállay Miklós
Kálózdi Adél Réka
Koenig Benedek Konrád
Kormos Balázs
Kosdi-Kovács Márton
Kurdi Benedek Ákos
Lakatos Szilvia Luca

Lévai Felicián
Mátyus Adél
Müller Tamás
Pamuk Lili Judit
Pataki Zóra
Pável Réka
Petőcz Orsolya Katalin
Pilinszky Dóra
Sásdi Mariann
Serényi Bendegúz
Sipos Boldizsár Bendegúz
Somodi Luca
Süle Kata
Szabó Levente
Székely Dalma
Téli Gergő Zsolt
Várkonyi Örzse Katinka
Wittinger Bálint



5.A Osztályfőnök: Hobotné Molnár Erika
Osztályfőnök-helyettes: Földvári Miklós

Antal Zoltán
Balogh Fruzsina
Bardócz Napsugár Johanna
Bereczky Péter
Csintalan Dávid
Dávid Áron
Forgách Anna Katalin
Gábor Eszter
Grónás Márk
Gyimes Zsófia
Herman Réka
Horváth Viktória
Hüttl Gertrúd
Insperger Sámuel
Kaszás Flóra
Kocsis Martin István
Lévai Júlia Anna
Moldoványi András

Ötvös Levente
Pál Anna
Pánczél András Botond
Papp Nóra
Péter Fanni
Pónya Máté
Pryma Melinda
Révay Júlia
Sasfi András Sebestyén
Solnay Eszter
Suhajda Marcell
Szabó András József
Szalai Zsófia Luca
Tereh Balázs
Varga Krisztián
Virág Eszter
Wéber Kornélia



5.B Osztályfőnök: Berkóné Erdős Judit
Osztályfőnök-helyettes: Papp Judit

Bálinth Máté Marcell
Élő Ágnes
Enghy Kata
Eszik Barbara
Fekete Áron Dániel
Füredi Balázs Máté
Gábor Anna
Gábor Enikő Anna
Kara Mónika Imola
Kellő Dóra
Kendik Orsolya
Kincses Ildikó
Király András Benedek
Kovács Luca
Magyar András
Martos Áron
Nagy Dorottya Lili

Németh Zsófia Eszter
Olchváry Anna Tekla
Pap Krisztina
Pintér Anna
Rozsonдай Kristóf
Sass Péter
Sütő Olívia
Szabó Levente
Szabó Márton
Szögi Ágota
Ujszigeti Bálint
Urbán Nóra
Varga Kristóf
Vaszily Miklós
Zala Zsófia
Zilahy Ulisszesz
Zsin Dániel Ákos



6.A Osztályfőnök: Ravasz-Gergely Mariann
Osztályfőnök-helyettes: Varga Barnabás

Ablonczy Laura Anna
Bircher Péter Zsolt
Czeplédi Tamás
Csillag Dorottya
Dabasi Lóránd Endre
Fabiny Blanka
Fehér Áron
Földi Flóra
Füstös Bálint
Füzi Ágota
Gáspár Borbála
Hamvas Csenge
Hilt Luca Nóra
Holler Kristóf
Huszár Karsa Márk
Kovács Zsófia
Láda Zsófia
Ludvig András László

Mészáros Anett
Mészáros Orsolya Szilvia
Mihácz Ádám
Murányi Zita
Obersovszky Nóra
Pankovics Dániel Zoltán
Poros Anna
Prjevara Szabolcs Attila
Strausz Orsolya
Székely Benedek Sebestyén
Szemán Péter
Szemesy Dorottya
Tasi Benedek József
Tinich Martin Balázs
Vámos Adél
Várkonyi Csongor Soma
Zsiros Dániel



6.B Osztályfőnök: Léránt Erika
Osztályfőnök-helyettes: Nagy-Varga Zsolt

Ambrus Petra
Berta Zsombor
Buzás Barnabás
Cser Borbála Flóra
Csintalan Eszter
Erdélyi Luca
Farkas Fremont Imre
Foitl Gáspár
Freckska Orsolya
Futó Lili
Gundel Takács Anna
Jákó Sára
Kanyó Raymond
Kaszás Gergely
Koenig Balázs Helmut
Ligeti András
Lovas Anna

Mester Fanni
Nagy Lajos
Novotny Balázs Álmos
Pomázi Fanni
Ramos Viktória
Réciczka Flóra
Salamin Fanni Zita
Somogyi Dániel
Szilágyi Ildikó
Szontág Júlia Dominika
Tőke Zsófia
Törőcsik Kristóf
Vághelyi Gergő Marcell
Vass Benedek
Viski Nóra
Weber Fruzsina

A TOLDY FERENC GIMNÁZIUM HÁZIRENDJE

A Toldy Ferenc Gimnázium nevelőtestülete legfőbb céljának tekinti, hogy diákjainak az itt töltött évek alatt olyan tudást, készségeket, értékeket és magatartásformákat sajátítsanak el, amelyek révén egy szabad társadalom hasznos és boldogságra képes polgáraivá válhatnak. Minden diák, aki gimnáziumunk tanulója, szükségszerűen tagja iskolánk közösségének, s így vállalnia kell azokat a szabályokat, amelyek ennek a közösségnek a működését biztosítják.

Minden szabály a szabadság korlátozása, ám a szabadság nem azonos a korlátlan illúziójával. Szabadságunk éppen korlátaink ismeretén alapul és azon a belátáson, hogy vállalt korlátainkért cserébe a szabadság új tartományait nyerhetjük.

Ezért tartja szükségesnek iskolánk nevelőtestülete, hogy a diáksággal és az iskolaszékkal egyetértésben olyan szabályokat hozzon, amelyek lehetővé teszik közösségünk működését és céljainak megvalósítását.

1. § A tanulói jogviszony

1. A tanulói jogviszony létesítésének feltételeit és körülményeit jogszabály határozza meg. A tanulói jogviszony létesítésének és fenntartásának további feltétele, hogy a tanuló illetve a kiskorú tanuló szülője elfogadja iskolánk Házi rendjét és Pedagógiai Programját, és beiratkozáskor az erről szóló nyilatkozatot aláírja.

1.1.1. Az iskolánkba jelentkező 6. évfolyamos tanulók a felvételi időszakban felvételi vizsgát tesznek, és felvételi meghallgatáson vesznek részt. A központi írásbeli felvételi vizsga tárgyait és feladatait az Oktatási Hivatal határozza meg, a szóbeli meghallgatás tárgyait és feladatait a felvételi tájékoztatóban hozzuk nyilvánosságra.

1.1.2. A jelentkezőket az igazgató a jogszabályokban foglaltak szerint rangsorba állítja. Az osztályba és a csoportokba sorolásról az igazgató dönt.

1.2 A külföldről jelentkezők, illetve a más iskolából átjelentkezők esetében korábbi tanulmányai és meghallgatás alapján az igazgató

dönt. Indokolt esetben a tanuló különbözeti vizsga letételére kötelezhető.

1.3 A tanulói jogviszony szünetel, ha a tanuló gondviselője alapos okkal ezt írásban kérvényezi.

1.4 A tanulói jogviszony az érettségi bizonyítvány kiállítását követő napon szűnik meg. Tanköteles korú tanuló esetében az iskolai tanulmányok befejezése előtt a tanulói jogviszony megszűnhet, ha a gondviselő ezt írásban kéri és az új iskola nyilatkozik a tanuló átvételéről. Már nem tanköteles korú tanuló esetében az iskolai tanulmányok befejezése előtt a tanulói jogviszony megszűnhet, ha a tanuló ezt írásban kéri vagy ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a jogszabályban meghatározott mértéket.

2. § [2012. szept. 1-től érvényben lévő változat – a 2012/13-as tanévre érvényben]

1. A tanítás 8 óra 20 perckor, az un. o. óra 7 óra 35 perckor kezdődik

2. A tanítási órák közül az 1-5. órák 45 percig, a 6., valamint a 6-7. órák 40 percig, a szünetek 10 percig tartanak. A nulladik és a hatodik óra után 5 perces, az ötödik óra után 20 perces szünetet tartunk.

3. A tanítási idő az első óra kezdetétől az utolsó óra végéig tart, beleértve az óráközi szüneteket is.

4. Egy tanulónak egy tanítási héten legfeljebb két alkalommal lehet o. órája.

5. Egy tanulónak egy tanítási napon legfeljebb 7 tanítási órája lehet.

6. Azok a tanulók, akiknek órarend szerint nincs órájuk (lyukasórájuk van), csak a büfében vagy a könyvtárban tartózkodhatnak.)

7. Amennyiben a menzán étkező tanulók száma miatt az ebédelés rendjét (az órarendet figyelembe véve) meg kell határozni, úgy a tanulók az adott tanévben érvényes ebédelés rendje szerint vehetik igénybe a menzát.

8. A diákok kerékpárjukat vagy kismotorukat a kerékpártárolóban helyezhetik el. Tanulók az iskola az előtti magánterületen, a kertben és a kerületi önkormányzat kezelésében lévő telephelyen nem parkolhatnak.

3. §

1. A tanulók a jelzőcsengetés után az iskola közteteiről az osztálytermekbe mennek és ott, ill. zárt tanterem esetén a folyosón fegyelmezetten várják a tanárt.
2. A tanulók kötelesek az órákon pontosan megjelenni.
3. A tanulók magatartásukkal nem zavarhatják az óra menetét.
4. A tanítási órák alatt a tanárt és a tanulókat az osztályból kihívni, a terembe másoknak belépni vagy az órát egyéb módon zavarni csak igazgatói engedéllyel szabad.
5. A tanulók a tanítási órák alatt nem használhatnak olyan eszközöket, amelyek zavarhatják az óra menetét.

4. § Általános munkarend

- 1.1. A tanév munkarendjét és a tanítás nélküli munkanapok felhasználásának általános szempontjait a jogszabályok alapján az iskolahasználók véleményének figyelembevételével a nevelőtestület a tanévnyitó értekezleten hagyja jóvá. A tanítás nélküli munkanapok közül egy nap felhasználásáról, a nevelőtestület véleményének kikérésével, a Diákönkormányzat jogosult dönteni. E munkarendet az iskola honlapján közzé tesszük.
- 1.2. A működési szabályokat az SZMSZ, a Házi rend és a Kollektív Szerződés szabályozza.
- 1.3. Az iskolaorvos heti rendszerességgel tart rendelőt, évente szűrővizsgálatokat végez.
- 1.4. A havi munkarendet az iskola vezetősége alakítja ki az éves munkatervben foglaltak illetve a nevelőtestületi javaslatok figyelembevételével.
- 2.1. A szaktanár a tanév elején tantárgyi felelőst jelöl ki, aki a következő feladatokat látja el:
 - ügyel az osztályterem berendezésére, tisztaságára, és rendjére
 - az észlelt rongálásokat azonnal jelenti az osztályfőnöknek
 - szünetekben kiszellőzteti az osztályt, tisztára törlik a táblát
 - minden óra elején jelenti a hiányzókat
 - ha a becsengetés után öt perccel sem jelenik meg a tanár, jelenti az ügyeletes vezetőnek.
- 2.2. A szaktanárok irányítása mellett a tanulók tanítási időben részt vesznek a foglalkozások előkészítésében és lezárásában.
- 2.3. A pedagógiai programban megfogalmazott tanórán kívüli tevékenységek, ill. egyéb iskolai rendezvények előkészítésében, szer-

vezésében és lebonyolításában a tanulók részt vesznek. Tanítási időn kívüli iskolai programot a tanulók csak felelős tanár irányításával szervezhetnek.

5. § Elektronikus napló

1. Az iskola a jogszabályban előírt tájékoztatói kötelezettségének az elektronikus naplón keresztül tesz eleget. A szülők így értesülhetnek az érdemjegyekről, a hiányzásokról, a dicséretekről és a fegyelmi vétségekről, valamint itt olvashatják el az iskolától érkező üzeneteket.
2. A szülő az elektronikus naplón keresztül igazolja a tanuló mulasztásait és tartja a kapcsolatot gyermeke tanáraival.
- A szülő a jogszabályban előírt, az iskolával történő kapcsolattartásra vonatkozó kötelezettségének azzal tesz eleget, hogy rendszeresen (hetente legalább egy alkalommal) megtekinti az elektronikus naplóban található, gyermekét érintő bejegyzéseket.
3. Az elektronikus napló használói felelősek saját jelszavuk titkosságának megőrzéséért.
4. Fegyelmi vétségnek minősül, ha egy tanuló más jelszával használja az elektronikus naplót.

6. § Hiányzások – Igazolások

1. A tanuló a tanórákról és egyéb programokról, foglalkozásokról csak indokolt esetben maradhat távol. A távolmaradást a szülőknek mindenkor igazolniuk kell.
2. Ha a tanuló előre tudja, hogy a tanórákról vagy más kötelező foglalkozásokról távol marad, arra a szülőnek előzetesen, legalább egy héttel korábban, írásban kell engedélyt kérnie. Előzetes engedélyt 3 napig tartó mulasztásra az osztályfőnök, 3 napon túl az igazgató vagy a helyettese adhat.
3. Az előre nem látható mulasztást a szülő a mulasztás első napján jelenti, majd a mulasztást követő három munkanapon belül írásban, az elektronikus naplóban igazolja. A három napot meghaladó mulasztásnál a szülői igazolás mellett orvosi igazolás is szükséges.
4. Az osztályfőnök orvosi igazolás nélküli szülői igazolást egy tanévben legfeljebb kilenc alkalommal, összesen 42 órát nem meghaladó mértékben fogadhat el.
5. Tanítási óráról a tanuló csak az osztályfőnök, illetve annak távollétében az osztályfőnök-helyettes, vagy igazgatóhelyettes engedélyével távozhat.

6. Az igazolatlan mulasztás fegyelmi vétség.
7. A tanulónak egy tanévben az összes mulasztása nem haladhatja meg a 250 órát. Az a tanuló, aki ennél többet mulasztott, a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét engedélyezte.
8. Ha egy tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Ellenkező esetben tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

7. § Vizsgák

- A javító- és osztályozóvizsgák lebonyolításának rendje, a választható és rendkívüli tárgyak felvétele, ill. leadása, felmentés a nyelv-órák látogatása alól.
- 1.1. A javító vizsgákra augusztus utolsó hetében kerül sor. Az osztályozóvizsgák lebonyolítására kijelölt vizsgaidőszak szeptember, május-június és a végzős évfolyam magántanuló diákjai számára április.
 - 1.2. A javító- és az osztályozóvizsgák – az igazgató által kijelölt – időpontjáról az irányító igazgatóhelyettes értesíti a tanulókat és a szülőket.
 - 1.3. A jelentkezés az osztályozóvizsgára a bizonyítvány és a tanuló vagy (kiskorú tanuló esetén) a szülő/gondviselő által írt kérelem benyújtásával történik. Az osztályozóvizsgára a kijelölt időpontban kell jelentkezni.
 - 1.4. A háromtagú vizsgabizottság kijelölése az irányító igazgatóhelyettes feladata.
 - 1.5. Az eredmény kihirdetése a bizonyítvány kiosztásával vagy írásbeli értesítéssel történik.
 - 1.6. Ha a kiskorú tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik meg és távolmaradását igazolja, a szülő/gondviselőt értesíteni kell az újabb vizsgaidőpont kijelöléséről.
 - 1.7. Ha a kiskorú tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik meg és távolmaradását nem igazolja, a szülő/gondviselőt értesíteni kell a mulasztásról. Ebben az esetben a tanuló a következő vizsgaidőszakban jelentkezhet osztályozó- vagy javítóvizsgára.
 - 1.8. Az iskolai tanítási órák biztosítják az idegennyelv-tudás szinten tartását, fejlesztését, ezért a nyelvi órák alól középfokú nyelvvizsga alapján felmentés nem adható.

2. A választható és rendkívüli tárgyak felvétele, ill. leadásának rendje

- 2.1. A tanuló joga, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott módon válasszon rendkívüli tárgyat, ill. emelt óraszámú tanulható tantárgyat.
- 2.2. A választást az előző tanév februárjában írásban kell az osztályfőnöknek leadni, aki ezeket összesíti és továbbítja az igazgatóságnak.
- 2.3. Az iskola vezetősége a jelentkezések alapján tanulócsoportokat szervez.
- 2.4. A választás módosítására legkésőbb augusztus 25-ig van lehetőség. A módosítást írásban kell benyújtani az igazgatónak.
- 2.5. Az iskolai tanév közben a választott tantárgy tanulását abbahagyni nem lehet. Az engedélyeket szeptember elsejéig adja ki az igazgató, annak figyelembevételével, hogy a módosítások a kialakult csoportbontásokat ne veszélyeztessék.
- 3.1. A szülő kérésére felmenthető a tanuló a tanítási órák látogatása alól az adott tárgyból, ha:
 - „C” típusú felsőfokú nyelvvizsgát tett;
 - előrehozott osztályozóvizsgát tett.
- 3.2. A felmentésre vonatkozó kérvényt a szülő az igazgatónak címezve az osztályfőnöknek adja be (mellékelve a nyelvvizsga-bizonyítvány másolatát).

8. § A továbblépés feltételei

- 1.1. Az egyes évfolyamok végén az osztályozóértekezlet dönt arról, hogy a tanuló felsőbb osztályba léphet-e. A továbblépés feltételei:
 - A tanuló hiányzásai összesen és tantárgyanként ne haladják meg a jogszabályban meghatározott mértéket. Ellenkező esetben a nevelőtestület engedélyezheti, hogy a tanuló osztályozóvizsga letételével kapjon minősítést.
 - A tanuló minden számára kötelezően előírt vagy kötelezően választott tárgyból tegyen eleget a helyi tantervben meghatározott minimális követelményeknek (legalább elégséges minősítés). Amennyiben a tanév végén a tanuló egy vagy két tárgyból elégtelen minősítést kap, úgy javítóvizsgát tehet.
 - A tanuló vegyen részt az iskola nevelési programjában és tantervében meghatározott vizsgákon.

9. §

Az iskolai írásbeli beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái,

rendje, korlátai, a tanulók értékelésében be-
töltött szerepe, súlya

1. Az ismeretek számonkérésének formái:

• témazáró írásbeli dolgozat – átfogó, a témakörök lezárásakor történő írásbeli számonkérés egy vagy több órában, íratását legalább egy héttel korábban – a témazáró anyagának pontos meghatározásával be kell jelenteni és rögzíteni a naplóban

• röpdolgozat – legfeljebb néhány óra tananyagából történő írásbeli számonkérés a tanár által választott időtartamban, de legfeljebb egy tanórán, előzetes bejelentése nem kötelező, tetszőleges számú diákkal íratható

• házi dolgozat – önálló kutatási munkát igénylő, otthon elkészítendő írásbeli munka, melynek elkészítéséhez megfelelő időt kell biztosítani (legalább egy hetet)

• szóbeli felelet – egy vagy több tanóra anyagának szóbeli számonkérése

Az egyes tantárgyak alapvető ismereteinek és készségeinek számonkérése írásban vagy szóban előzetes bejelentés nélkül is történhet.

2. Az ezeken a számonkéréseken szerzett osztályzatok a tananyag mennyiségétől és súlyától függően befolyásolják a tanuló év végi érdemjegyét.

3. A számonkérés követelményeit, módszereit és formáit az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

4. Témazáró írásbeli dolgozat tantárgyanként legalább félévenként egyszer, évente legfeljebb nyolc alkalommal íratható.

5. Egy napon egy diákkal legfeljebb egy témazáró dolgozat és egy röpdolgozat íratható. Az íratható dolgozatok korlátai nem vonatkoznak a pótdolgozatra.

6. A témazáró dolgozatot a félév, ill. a tanév lezárása előtt legalább három tanítási nappal a tanár javítja és értékelve kiosztja.

7. A szaktanár a dolgozatokat 16 tanítási napon belül kijavítja, a dolgozatokat a tanórán kiosztja, és a tapasztalatokat a diákokkal együtt megbeszéli, módot nyújtva ezzel a diákok kérdéseinek megválaszolására is. Amennyiben a dolgozatokat a tanár 16 tanítási nap eltelte után javítja ki, úgy a tanulónak jogában áll az osztályzatot visszautasítani. Ebben az esetben az osztályzat nem kerülhet a naplóba és nem számíthat bele az éves értékelésbe sem. (A 16 tanítási napba nem számítanak bele azok a napok, amelyeken a tanár betegsége vagy egyéb, előre nem látható ok miatt nem tart órát.)

8. A szaktanár a hosszabb évközi tanítási szünetekre legfeljebb a hétvégék esetében szokatlan mennyiségű leckét ad fel.

9. A Toldys Diáknapok időtartama alatt nem íratható témazáró dolgozat és nem adható olyan írásbeli vagy szóbeli házi feladat, amelynek számonkérése még a TDN hete alatt történne. A felmentés nem vonatkozik a TDN első napjára azoknak a tanulóknak az esetében, akik aktívan nem vesznek részt a programokban és felkészülésüket nem nehezítik a TDN-hez kapcsolódó előkészületek.

10. Az Osztályszínjátszó Fesztivál időtartama alatt az aktív közreműködők mentesülnek a házi feladat és a számonkérés alól.

11. A külföldi diákcserek programjainak hetén az érintett tanulók mentesülnek a házi feladat és a számonkérés alól.

12. A tanuló a tanév során a szaktanár által meghatározott feltételek mellett a heti órásszámmal összhangban megállapított alkalommal, kivételesen a számonkérés alól mentesítést kérhet. A szaktanár ezeket a feltételeket a tanév elején ismerteti a tanulókkal.

13. Az iskola félévenként két alkalommal a témazárók pótlására délutáni időpontot határoz meg. Amennyiben a szaktanár által póttémazáró megírására kötelezett tanuló az adott időpontban sem jelenik meg, az osztályozókonferencia javító- vagy osztályozóvizsgára utasíthatja.

10. §

A délutáni foglalkozások 14 óra 15 perctől 16 óra 30 percig tarthatók. Az ettől eltérő időpontban tartott foglalkozásokra az igazgatótól kell engedélyt kérni.

11. §

Az iskolában diákügyelet működik. A diákügyelet működésének rendjét a Diákügyeleti szabályzat tartalmazza.

12. §

1. A diákok iskolai szintű diákcsoportokat, köröket hozhatnak létre, amelyek tevékenységüket működési szabályzat alapján folytatják. A működési szabályzatot a nevelőtestület véleményének figyelembevételével az igazgató hagyja jóvá.

2. Az iskolában diáksport egyesület működik, tevékenységét saját szabályzata alapján végzi.

2.1. A tömegsport-foglalkozások és a sportkör szakosztályainak működési rendjét minden tanévben szeptember közepéig nyilvánosságra kell hozni. Beszámoló a végzett munkáról, valamint elszámolás a gazdálkodásról az iskola évkönyvében megjelenik.

3. Az iskolai diákönkormányzat felépítését, szerveit és működését a diákönkormányzat működési rendje szabályozza, amelyet a nevelőtestület hagy jóvá.

4. A diákönkormányzatnak joga van a diák-ságot képviselni, valamint véleményt nyilvánítani és javaslatot tenni az iskola működését érintő minden kérdésben.

5. A tanulók nagyobb közösségének az egy évfolyamot meghaladó tanulólétszám számít {a KTV 59.§ 5. bekezdéséhez}

13. §

1. A tanév elején minden osztály átveszi tantermét, és felelősséggel tartozik annak állapotáért a tanév folyamán.

2. A tanuló őrizze meg és az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola épületét, felszerelését, bútorait, ügyeljen az épület tisztaságára, rendjére.

3. Ha valaki az épület bármely részében vagy felszerelésében kárt okoz, a közoktatási törvényben leírtak szerint kártérítési felelősséggel tartozik.

4. A tanuló a tanév elején átveszi saját székényének kulcsát, amelyet a 7., a 8. és a 12. évfolyam végén lead. A kulcs elvesztése esetén köteles megtéríteni az okozott kárt.

5. A végzős évfolyam tanulói az adott tanévben, március 1-től csak kaució ellenében kölcsönözhetnek könyveket az iskola könyvtárából. A kauciót a tanuló a kikölcsönzött könyvek visszaadását követően kapja vissza.

14. §

Az iskolában plakátokat, hirdetményeket kifüggeszteni kizárólag az erre kijelölt helyen, csak az igazgató vagy helyettesei engedélyével szabad.

15. § A tanulók jutalmazásának elvei és formái

1.1. Jutalom kiemelkedő iskolai teljesítményért adható.

1.2. A jutalmazás formái, odaítélése, átadása Dicséret szóban vagy írásban:

• szaktanári

• osztályfőnöki

• igazgatói

1.3. Az osztályfőnöki, ill. igazgatói dicséretre a tantestület bármely tagja vagy a diák-közösségek képviselői bármikor javaslatot tehetnek.

1.4. Dicséret a tanév folyamán bármikor adható. Az írásbeli dicséretet az elektronikus naplóba a szaktanár vagy az osztályfőnök bejegyzi.

2. Oklevél

Az iskolai munkával összefüggő kiemelkedő tevékenységért adható tanév végén, ill. a Toldys Diáknapok alkalmával a tantestület tagjainak javaslatára.

Az oklevelet az igazgató vagy megbízásából a tantestület tagja adja át.

3. Könyvjutalom

Az iskolai életben kifejtett kiemelkedő teljesítményért adható tanév végén. Odaítéléséről az osztályfőnök, ill. a szaktanárok javaslata alapján az osztályozókonferencia dönt.

4. Alapítványi jutalmak

Az odaítélés elveit és formáját az adott alapítvány alapító okirata, ill. kuratóriumi döntése szabja meg.

5. A jutalmak átadása a tanulók kisebb-nagyobb közössége előtt történik.

16. §

1.1. A tanuló mindenkor tartsa be a társadalmi együttélés szabályait, tartsa tiszteletben tanárai, az iskola dolgozói és tanulóársai emberi méltóságát és jogait. Magatartása az iskolában és az iskolán kívüli iskolai rendezvényeken legyen kulturált és közösségünkhöz méltó.

1.2. A tanuló ruházata, hajviselete, külseje legyen gondozott, tiszta, iskolába illő. Ünnepek alkalmával a tanulók ünnepi ruhában jelenjenek meg; lányok: sötét szoknya vagy nadrág, matrózblúz; fiúk: sötét nadrág, fehér ing és nyakkendő.

1.3. A tanulóknak dohányozni, szeszes italt, valamint kábító hatású szereket fogyasztani az iskola épületében és az iskolához tartozó területeken bármilyen alkalommal tilos. Ugyancsak tilos mindez közös iskolai rendezvények, programok, kirándulások alkalmával.

1.4. Fegyelmi vétséget követ el az a tanuló, aki alkohol vagy kábító hatású szerek hatása alatt vesz részt iskolai foglalkozásokon, programokon, kirándulásokon.

1.5. Az iskolában, illetve iskolai programokon

a tanulóknak tilos kábító hatású szereket maguknál tartani, társaiknak átadni.

1.6. Nem szabad az iskolába behozni alkoholt, kábító hatású szereket, ill. olyan eszközöket, tárgyakat, szereket, amelyek veszélyeztethetik a tanuló vagy mások biztonságát, testi épségét.

2. A fegyelmező és fegyelmi intézkedések formái és alkalmazásuk elvei

2.1. Fegyelmező intézkedések

2.1.1. A fegyelmező intézkedést a tantestület bármely tagja kezdeményezheti.

Az a tanuló, aki a közoktatási törvényben illetve az iskola házirendjében megfogalmazott kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, az iskola pedagógiai programjával összhangban fegyelmező intézkedésben részesíthető.

2.1.2. A tanuló a következő fegyelmező intézkedésekben részesíthető:

- szaktanári figyelmeztetés

- szaktanári intő

- osztályfőnöki figyelmeztetés

- osztályfőnöki intés

- igazgatói figyelmeztetés

- igazgatói intés

Figyelmeztetés adható szóban és írásban. Az írásbeli fegyelmező intézkedéseket az elektronikus naplóba kell beírni.

2.2. Fegyelmi intézkedések

2.2.1. Ha a tanuló kötelességeit vétkesen vagy súlyosan megszegi, fegyelmi büntetésben részesíthető. Fegyelmi eljárást az igazgató kezdeményezhet. A fegyelmi eljárás szabályait a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 5. számú melléklete szabályozza.

A tanuló a következő fegyelmi büntetésekben részesíthető:

- megrovás

- szigorú megrovás

- áthelyezés az évfolyam másik osztályába

- áthelyezés másik, azonos típusú iskolába

- eltiltás a tanév folytatásától

- kizárás

- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, ill. megvonása.

2.2.2. Amennyiben a nem tanköteles tanuló igazolatlan mulasztásai egy tanévben meghaladják a 30 órát, tanulói jogviszonya fegyelmi eljárás nélkül megszűnik.

3. Azok a tanulók, akik ismétlődően vagy súlyosan megszegik az iskola házirendjét, fegyelmi büntetésben részesíthetők.

17. §

1. A tanuló magatartása az iskola minden dolgozójával szemben legyen udvarias és tiszteltetű.

2. A tanulók az iskolában és az iskolán kívüli iskolai rendezvényeken, programokon, kirándulásokon tevékenységüket az iskola házirendjé, az iskola működését meghatározó szabályokat és a tanári utasításokat betartva végzik.

3. Az iskola igazgatója engedélyez minden olyan programot, melyet a diákok kisebb vagy nagyobb közössége az iskola nevében szervez.

18. §

1. A tanulók az iskola helyiségeit és eszközeit rendeltetésszerűen, a tanári útmutatások figyelembevételével használják.

2. A tanuló tartózkodik minden olyan tevékenységtől, amely közvetlenül vagy közvetve veszélyeztetheti a saját vagy mások testi épségét.

3. A tanulók az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken, programokon, kirándulásokon tevékenységüket a tűzvédelmi és balesetvédelmi előírásokat betartva végzik.

4. Intézményi védő, óvó előírások

4.1. A védő, óvó rendszabályokat az iskola munkavédelmi, ill. tűzvédelmi szabályzata tartalmazza. Az ezzel kapcsolatos feladatok ellátása a munka- és tűzvédelmi megbízott feladata.

4.2. A tanév első osztályfőnöki óráján az osztályfőnök baleset- és tűzvédelmi oktatást tart.

4.3. A fizika-, kémia-, biológia-, számítástechnika- és a testnevelést tanító tanárok a tanév első óráján a tantárgy specialitásának megfelelő munka- és balesetvédelmi oktatást tartanak.

Ezen oktatás keretében ismertetik a balesetvédelmi szabályzatot.

Az osztályfőnök, ill. a szaktanár ezt az elektronikus naplóban dokumentálja.

4.4. A szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos feladatokat az osztályfőnöki munkaprogram tartalmazza. E tevékenységet az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, ill. a gyermekvédelmi felelős koordinálja.

4.5 Baleset esetén a pedagógus gondoskodik a balesetet szenvedett haladéktalan ellátásáról, majd jelenti a balesetet az ügyeletes vezetőnek.

4.6. Az ügyeletes vezető megteszi a szükséges intézkedéseket.

4.7. A három napon túl gyógyuló baleset kivizsgálására az igazgató bizottságot hoz létre. A bizottság tagja: a munkavédelmi felelős, az iskolaszék egy tagja és a diákönkormányzat képviselője.

4.8. Az igazgató a balesetet követően megteszi a szükséges intézkedéseket a hasonló esetek megelőzésére.

4.9. Az iskola működését veszélyeztető fenyegetést (pl. bombariadó) haladéktalanul jelenteni kell az ügyeletes vezetőnek. Az ügyeletes vezető értesíti a rendőrséget, és gondoskodik az épület kiürítéséről. (Az épület kiürítése – ha az igazgató másképp nem rendelkezik – a tűzriadó terv szerint történik.) Amennyiben rendkívüli esemény miatt a tanítás elmarad, az elmaradt órákat a nevelőtestület döntése szerint szombati napon kell pótolni.

4.10. Az iskolán kívüli rendezvények előtt a kísérő tanár kötelessége, hogy a veszélyforrásokra és az elvárható magatartási formákra a tanulókat figyelmeztesse.

4.11 Az iskola területén és az iskola épülete előtti útszakaszon balesetveszélyes tevékenységet folytatni (pl. gördeszkázni, görkorsolyázni, az épület ablakaiban, a lépcsőház korlátján és a piazzetta mellvédjén ülni), ill. az udvar elzárt területein tartózkodni tilos.

4.12. A foglalkozásokon használt elektromos eszközöket a tanulók csak a tanár jóváhagyásával és felügyeletével működtethetik.

19. §

1. Olyan szemléltető eszköz, amely nincs kereskedelmi forgalomban, csak munkaközösség-vezetői engedéllyel használható.

2. Minden tanuló vigyáz az értékeire, az őríztenül hagyott tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.

3. A tanulóshoz szükséges dolgokon kívül a tanulók csak olyan tárgyakat hozhatnak be az iskolába, amellyel nem zavarják a munkát.

4. Az iskolában a tanulók tanóra alatt nem használhatják telekommunikációs eszközeit. Ezeket a készülékeket kikapcsolt vagy elnémított állapotban a táskájukban kötelesek tartani.

5. A vizsgák (érettségi, záróvizsga, osztályozóvizsga) ideje alatt a tanuló nem tarthat

magánál olyan eszközöket, készülékeket, amelyek alkalmasak az egymással vagy a külvilággal való kapcsolatteremtésre (ezeket az eszközöket az iskolában, meghatározott helyen a vizsga előtt le kell adni).

6. Az iskola informatikai erőforrásait a tanulók csak az iskolavezetés engedélyével és tanári felügyelet mellett használhatják. Magáncélból az iskola informatikai hálózatára csatlakozni tilos.

20. §

1. Tanítási időben, ill. a nem nyilvános iskolai programokon kép-, film- és hangfelvételt készíteni csak tanári engedéllyel lehet. Az ilyen felvételeket tilos nyilvánosságra hozni a felvételen szereplők engedélye nélkül.

2. Nyilvános iskolai programokon – amennyiben ezt külön rendelkezés nem korlátozza – szabadon készíthetők felvételek.

21. §

Szociális támogatás, ösztöndíj, jutalmak

1.1. A jogszabályban meghatározott tanulók ingyenes tankönyvellátásban részesülnek. A könyvek egy részét kölcsönzött könyvtári kötetek formájában biztosítjuk.

1.2. Részben a szociális támogatások alapját képezi az Önkormányzat által meghatározott normatív tankönyvtámogatás is. Az iskolaszékkel egyetértésben a tartós tankönyvek vásárlására elkülönített hányadon felüli összeg évente meghatározott részét a rászoruló tanulók kiegészítő támogatására fordítjuk.

1.3. A Toldy Ferenc Alapítvány elsősorban a diákcseréket támogatja: a rászoruló diákok útiköltségéhez járul hozzá. Az alapítvány évente egy-egy tizedik, tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamú diáknak tanulmányi ösztöndíjat is nyújt. Az ösztöndíjra a diákok pályázatot nyújtanak be, annak odaítéléséről az igazgató, a gyermekvédelmi felelős és a kuratórium elnöke dönt.

1.4. A Toldy Ferenc Alapítvány díjára a végzős osztályok diákjai közül tesz javaslatot az osztályfőnök. A díjazott személyéről az osztályozókonferencia dönt.

1.5. A Földi Béla Alapítvány a tanulmányokban, sportban és közösségi munkában kiemelkedő diákokat díjazza. Az Alapítvány díjára az osztályfőnökök tesznek javaslatot, annak odaítéléséről a kuratórium, valamint a

működő diákkörök képviselője, a Sportkör és az Iskolai Diákbizottság vezetője dönt.

1.6. A Dr. Mayer Zsolt Alapítvány a végzős évfolyam biológia tantárgyból legjobb teljesítményt nyújtó diákját jutalmazza. A díjazott személyéről a természettudományi munkaközösség javaslata alapján az alapítvány kuratóriuma dönt.

1.7. A Jermy Tibor Alapítvány a természettudományos tantárgyakból legjobb teljesítményt nyújtó diákot jutalmazza. A díjazott személyéről a természettudományi munkaközösség javaslata alapján az alapítvány kuratóriuma dönt.

1.8. Az iskola a rászoruló tanulók részére tanévkezdési támogatást nyújthat. Az iskolai támogatások odaítéléséhez a tanulóknak igénylőlapot kell beadniuk. A családi körülményekre, szociális helyzetre és a tanulmányi eredményre vonatkozó kérdések lehetővé teszik, hogy azonos szempontok alapján reálisan bíráljuk el a tanulók kérvényeit. A kérelmekről az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével az iskolavezetés és a gyermekvédelmi felelős dönt. A támogatások odaítéléséről a szülőket értesítjük.

1.9. A fentiekben túlmenően diákjaink a lakóhely szerinti önkormányzattól igényelhetnek étkezési hozzájárulást, valamint sok helyen ösztöndíjat is. Ezekről a lehetőségekről a szülőket és a diákokat egyaránt tájékoztatjuk, megpályázásukban közreműködünk.

22.§ Gyermekvédelem

1.1. Az iskolában a gyermekvédelem minden pedagógus munkájának része, kiemelt feladata a gyermekvédelmi felelősnek és az osztályfőnököknek.

1.2. Iskolai szinten a gyermekvédelem irányítója a gyermekvédelmi felelős. Ő hangolja össze az iskolai gyermekvédelmi munkát, valamint kapcsolatban áll az iskolát segítő intézményekkel. Heti rendszerességgel fogadóórát tart.

1.3. A gyermekvédelem terén a legfontosabb szerepe az osztályfőnököknek van. Elsősorban az ő feladata, hogy fölkerítse az esetleges problémákat, szükség szerint tájékoztassa az osztályban tanító pedagógusokat, az iskola vezetését és a gyermekvédelmi felelőst, illetve összehangolja az osztályban tanító pedagógusok tevékenységét.

1.4. Az iskolai gyermekvédelmi felelős irányítja a kábítószeres veszélyességgel kapcsolatos felvilágosító munkát, koordinálja a kábítószer használatával összefüggő feladatokat. Záró rendelkezések:

1. A Házi rendet minden évben az iskolai évkönyv közli. A Házi rend az iskola titkárságán és az iskolai könyvtárban a hivatali órákban illetve a nyitvatartási időben tekinthető meg.

2. A Házi rend legalább két évenként felülvizsgálatra kerül.

3. A 2012. június 25-én módosított Házi rend 2012. szeptember 1-től lép hatályba.

2012. június 26.

ABOUT OUR SCHOOL

Toldy Ferenc Secondary School (www.toldy.sulinet.hu) is one of the oldest state schools in Budapest. Since its foundation in 1854 many generations have been educated in the well-known school of the Castle District. The neo-Gothic building, the traditionally democratic mentality of the school and its high level of education attracts a great many students.

In the 2013/2014 school-year 404 students are enrolled in 12 classes. Students from twelve to eighteen attend our school.

Besides the theoretical subjects laying the foundation of the general knowledge of the students, we emphasize the importance of their moral, physical education and their familiarity with the arts.

For decades foreign language teaching has had a very distinguished role at our school with the English language having a distinctive tradition. At present almost all students take English as the first foreign language (In Hungary two foreign languages are compulsory for secondary school students). In addition to English, German, Russian, French, Italian are taught and Latin as elective subject.

Our students take part in the yearly National Secondary School Competition very successfully. Most of the students continue their studies at universities or colleges, many of them major in languages or fields requiring language knowledge. Among the staff members several of our former students can be found.

Life at our school is traditionally very colourful and besides entertainment develop the abilities of the students with the performances of Toldy Theatre, the literary society, the chamber orchestra, concerts, exchange programs, the school choir, sports events, ski camps, school newspaper, competitions.

All the above mentioned educational programs contribute to our students becoming open minded and interested in world affairs, retaining a basic knowledge and moral values that prepare them for life. In 2007 our school won the Hungarian Heritage Award.

ÜBER UNSERE SCHULE

Das Toldy Ferenc Gymnasium (www.toldy.sulinet.hu) ist eine der ältesten staatlichen Schulen in Budapest. Seit seiner Gründung im Jahre 1854 wurden viele Generationen in diesem bekannten Gymnasium im Budaer Burgbezirk unterrichtet. Das neogotische Gebäude, das hohe Niveau der Erziehung und die demokratische Atmosphäre zogen im Laufe der Jahre sehr viele Schüler an unsere Schule. Im Schuljahr 2013/2014 hatten wir 403 immatrikulierte Schüler in 12 Klassen.

Die Schüler besuchen die Schule sechs Jahre lang, vom 12. bis zum 18. Lebensjahr. Bei den theoretischen Fächern legen wir viel Wert auf die ausgewogene Allgemeinbildung unserer Schüler. Betont wird auch die moralische, körperliche und künstlerische Erziehung. Der Sprachunterricht spielt seit Jahren eine wichtige Rolle in unserem Gymnasium. Besonders der Unterricht der englischen Sprache hat eine bedeutende Tradition. In den ungarischen Gymnasien sind zwei Fremdsprachen obligatorisch. In unserer Schule können die Schüler Englisch, Deutsch, Französisch oder Italienisch als Fremdsprache wählen. Zudem bieten wir die Möglichkeit, fakultativ Latein zu lernen.

Unsere Schüler nehmen an den jährlich organisierten Nationalwettbewerben für Schüler der Mittelschulen teil – oft sehr erfolgreich. Die meisten Toldy-Schüler setzen ihre Studien an Universitäten oder Hochschulen fort, viele von ihnen dort, wo Fremdsprachen zum Studium benötigt werden. Auch in unserem Lehrerkollegium sind viele frühere Toldy-Schüler zu finden.

Das traditionell sehr bunte Schulleben beruht auf Aktivitäten der Schüler. Neben dem Vergnügen dient es auch dazu, die Fähigkeiten der Schüler im Toldy-Theater, im Literaturzirkel, im Toldy-Kammerorchester sowie im Kammerchor zu entwickeln. Es finden regelmäßig Konzerte statt, Fach- und Sportwettbewerbe werden organisiert, die Schüler können an Austauschprogrammen und organisierten Skireisen teilnehmen, und seit längerem erscheint auch monatlich eine Toldy-Zeitschrift. All diese Aktivitäten tragen dazu bei, dass unsere Schüler für die Ereignisse der Welt offen und an ihnen interessiert sind, und dass sie mit vielseitigen Grundkenntnissen und auch mit den moralischen Werten ausgerüstet sind, die für ihr weiteres Leben wichtig sein können.

Im Jahre 2007 erhielt unser Gymnasium den Preis „Ungarisches Erbe“.

NOTRE LYCÉE

Le lycée Toldy Ferenc (www.toldy.sulinet.hu) est une des écoles publiques les plus anciennes de Budapest. Depuis 1854, année de sa fondation, elle a été fréquentée par de nombreuses générations. Ce lycée, situé dans le quartier du château de Buda, attire beaucoup d'élèves grâce à la beauté de son bâtiment néogothique, à son esprit démocratique et à son instruction de niveau élevé.

Dans notre école, il y a un enseignement de six niveaux pour des élèves de 12 à 18 ans.

Cette année scolaire notre effectif est de 404 élèves inscrits, répartis sur 12 classes.

Pour chaque promotion, il y a un enseignement d'option générale, et des options de langues ou de mathématiques. En dehors de l'enseignement classique nous favorisons l'éducation morale, physique et artistique. Les langues étrangères ont une importance particulière dans notre établissement, notamment l'anglais, dont l'enseignement est issu d'une longue tradition. Actuellement la majorité de nos élèves apprend l'anglais en première langue. Étant donné que les lycéens hongrois sont obligés d'apprendre deux langues étrangères, nous leur proposons de choisir l'allemand, le français, et l'italien en seconde langue. De plus, les élèves ont la possibilité d'étudier le latin en option.

Chaque année nos élèves participent avec succès au concours national d'études. C'est un concours organisé par matière, qui permet aux élèves de l'enseignement secondaire de s'évaluer. La majorité continue des études à l'université ou à l'école supérieure – en choisissant une à deux langues, ou des spécialités qui exigent la maîtrise des langues étrangères.

Le lycée a été récompensé par le prix nommé «Héritage hongrois» en 2007 qui est une grande reconnaissance de notre travail au sein du lycée. Notre vie scolaire est traditionnellement riche. Les spécialités, les programmes les plus variés offrent à la fois des distractions et nourrissent l'esprit. Par exemple nous avons une troupe de théâtre nommée „Toldy Teátrum”, un cercle littéraire et artistique, un orchestre de chambre, un chœur; nous organisons également des compétitions sportives, des camps de ski, des concours les plus variés et des échanges avec les élèves étrangers.

Toutes nos activités contribuent à ce que nos élèves deviennent cultivés, ouverts au monde, ayant une culture générale, du sens moral, afin qu'ils puissent vivre en société et être heureux.

SULLA NOSTRA SCUOLA

Il Liceo Toldy Ferenc (www.toldy.sulinet.hu) è la scuola media superiore più vecchia di Budapest.

Situata nel Quartiere del Castello, con il suo bell'edificio neogotico, con la tradizione dell'atmosfera democratica e con la qualità dell'insegnamento, ogni anno attira molti studenti.

Fin dalla sua fondazione avvenuta nell'anno 1854, si è sempre distinta non solo per l'istruzione di alto livello, ma anche per i suoi principi educativi trasmessi a tante generazioni.

Nell'anno scolastico 2013/2014 in 12 classi – abbiamo 404 iscritti.

Oltre alle materie di studio, la scuola ritiene importante anche l'educazione morale, fisica e artistica. Tra le lingue insegnate l'inglese ha un'importanza primaria, essendo anche tradizionale nel nostro liceo. Quasi in tutte le classi è la prima lingua straniera. (In Ungheria nei licei è obbligatorio studiare due lingue straniere tra cui vi sono l'inglese, il tedesco, il russo, il francese, l'italiano e il latino.)

Molti dei nostri studenti partecipano a gare di studio. La maggior parte di loro dopo il liceo prosegue gli studi all'università dove molti si specializzano in lingue straniere.

Nella vita scolastica oltre agli studi ci sono programmi e circoli tradizionali come il „Teatro Toldy”, la società letteraria, l'orchestra da camera, il coro, vari avvenimenti sportivi, campi da sci, la collaborazione al giornalino della scuola, competizioni di vario genere e scambi culturali.

La scuola, con il suo programma educativo trasmette ai suoi studenti l'esigenza di conoscere il mondo e dei valori morali che li preparano alla vita.

Nel 2007 la nostra scuola ha vinto il premio „Eredità degli ungheresi”.



TOLDY FERENC GIMNÁZIUM
2014